

**新型コロナウイルス状況下の子どもの家庭学習における保護者
への影響に関する国際比較調査 2020 年度の結果報告**

谷口京子

広島大学

2021 年 3 月

目次

調査の目的	3
調査の内容	3
調査の概要	4
I. 日本の状況	5
1. 基本属性	5
2. 電子機器の所有数	7
3. 子ども 1 人あたりのパソコンの台数	9
4. 学校からの家庭学習の連絡	10
5. 子どもの家庭学習支援の頻度	11
6. 子どもの家庭学習に関連した支援活動	14
7. 子どもと家庭で行った活動	15
8. 電子機器を使いこなす自信度	16
II. 他国と比較して	17
1. 分析対象国	17
2. 電子機器の所有数	17
3. 子ども 1 人あたりのパソコンの台数	18
4. 学校からの家庭学習の連絡	19
5. 子どもの家庭学習支援の頻度	20
6. 子どもの家庭学習に関連した支援活動	21
7. 子どもと家庭で行った活動	22
8. 電子機器を使いこなす自信度	23

調査の目的

新型コロナウイルスによる緊急事態宣言に伴い、学校閉鎖された時期の保護者の子どもに対する家庭支援について明らかにすることである。

調査の内容

調査の内容は、以下である。

- 家庭の電子機器の数や保護者の電子機器を使用する自信度
- 新型コロナウイルスによる緊急事態宣言下における保護者の子どもの家庭学習支援
- 新型コロナウイルスによる緊急事態宣言下における保護者の子どもとの家庭での過ごし方

電子機器

- 電子機器の所有数
- 子ども 1 人あたりのパソコンの台数
- 電子機器を使いこなす自信度

子どもの家庭学習支援

- 学校からの家庭学習の連絡状況
- 子どもの家庭学習支援の頻度
- 子どもの家庭学習に関連した支援活動

子どもとの家庭での過ごし方

- 子どもと家庭で行った活動

調査の概要

- 調査のテーマ 新型コロナウイルス状況下の子どもの家庭学習における保護者への影響の実態
- 調査方法 インターネットによる自記式質問紙調査
- 調査時期 2020年5月～7月
- 調査国 23カ国

- ◇ アジア地域： 日本、中国、インド、スリランカ、パキスタン、トルコ
- ◇ 北アメリカ地域： アメリカ合衆国、メキシコ
- ◇ 中南米地域： エルサルバドル、コスタリカ、ホンジュラス
- ◇ 南アメリカ地域： ウルグアイ、コロンビア、チリ、ペルー
- ◇ ヨーロッパ地域： イギリス、イタリア、ベルギー、スペイン
- ◇ アフリカ地域： エチオピア、カメルーン、ガーナ、タンザニア



図1 調査国

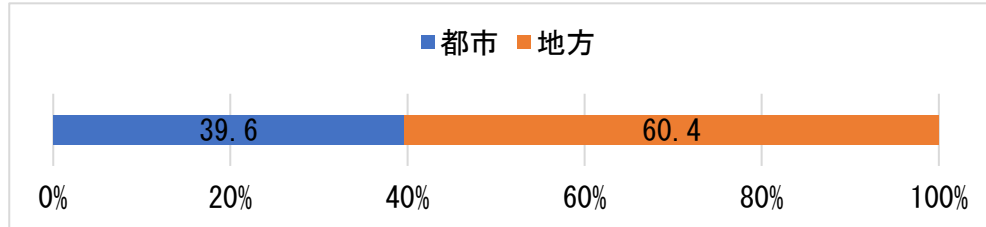
- 調査対象 6～16歳の子どもの保護者 4,568名

国	対象者数	国	対象者数
ベルギー	5	日本	159
カメルーン	10	メキシコ	244
チリ	1,597	パキスタン	45
チリ	217	ペルー	15
コロンビア	94	スペイン	28
コスタリカ	155	スリランカ	199
エルサルバドル	83	タンザニア	58
エチオピア	171	トルコ	78
ガーナ	142	イギリス	191
ホンジュラス	246	アメリカ合衆国	289
インド	54	ウルグアイ	61
イタリア	517	合計	4,658

I. 日本の状況

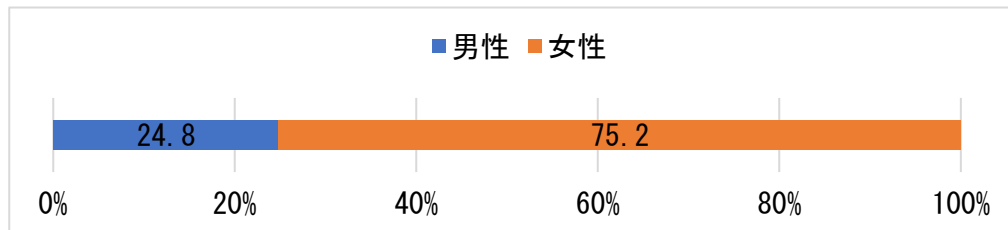
1. 基本属性

居住地

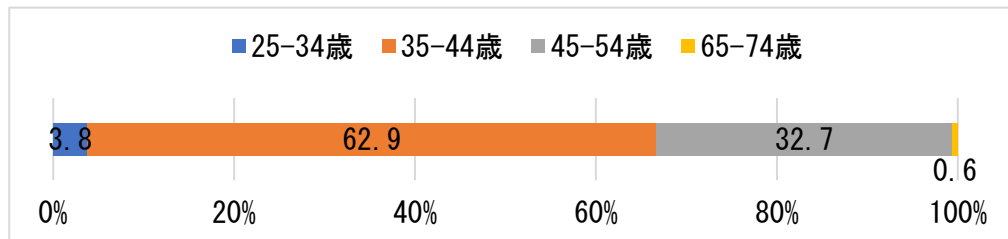


保護者(回答者)の属性

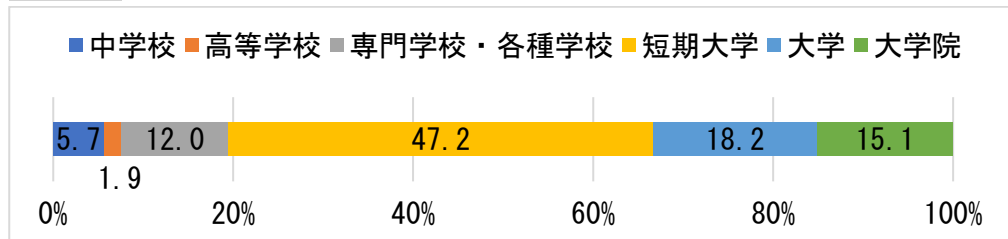
性別



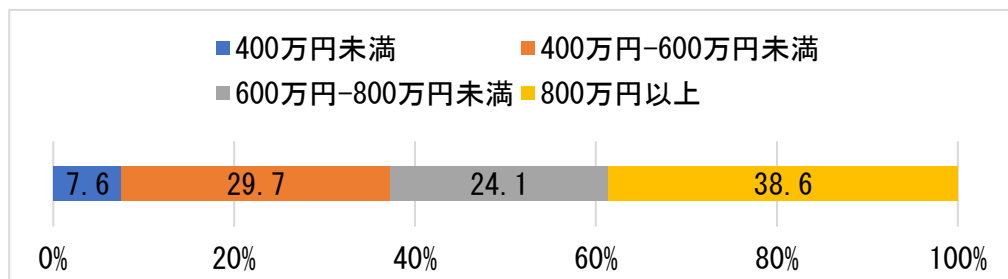
年齢



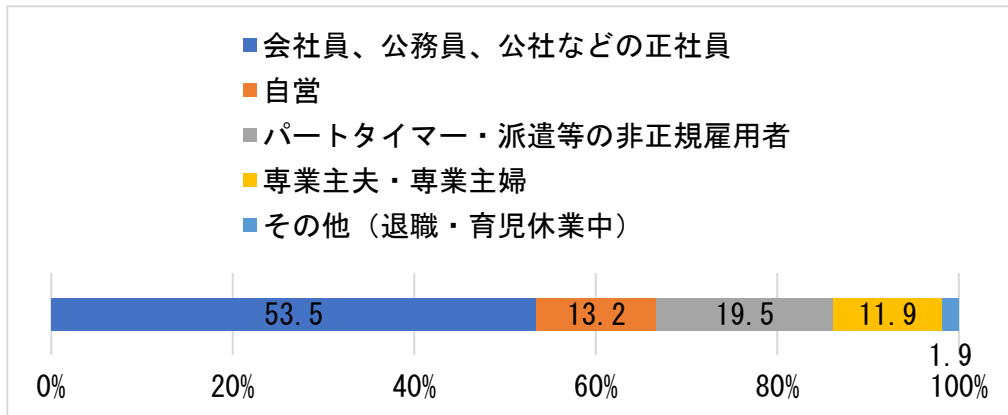
最終学歴



世帯年収

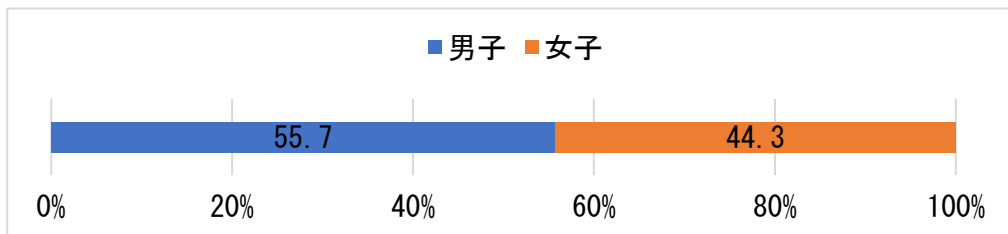


就業状況

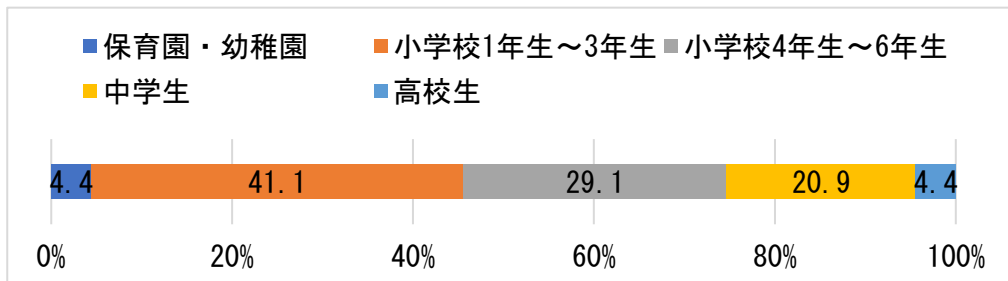


子どもの属性

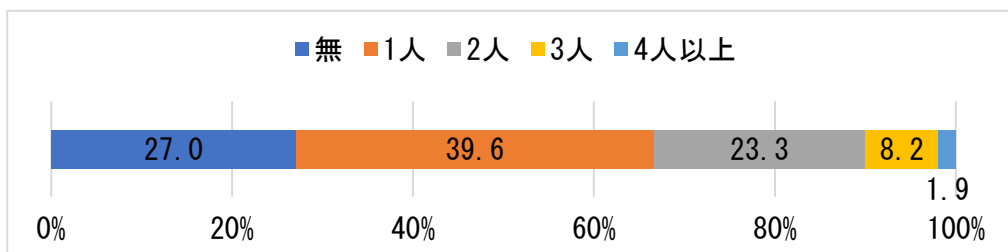
性別



学年



兄弟姉妹の数



2. 電子機器の所有数

学校段階が上がるにつれて、スマートフォンやタブレット・iPad の所有数は多くなるが、学校段階によって、ノートパソコンやデスクトップパソコンの所有数は変わらない

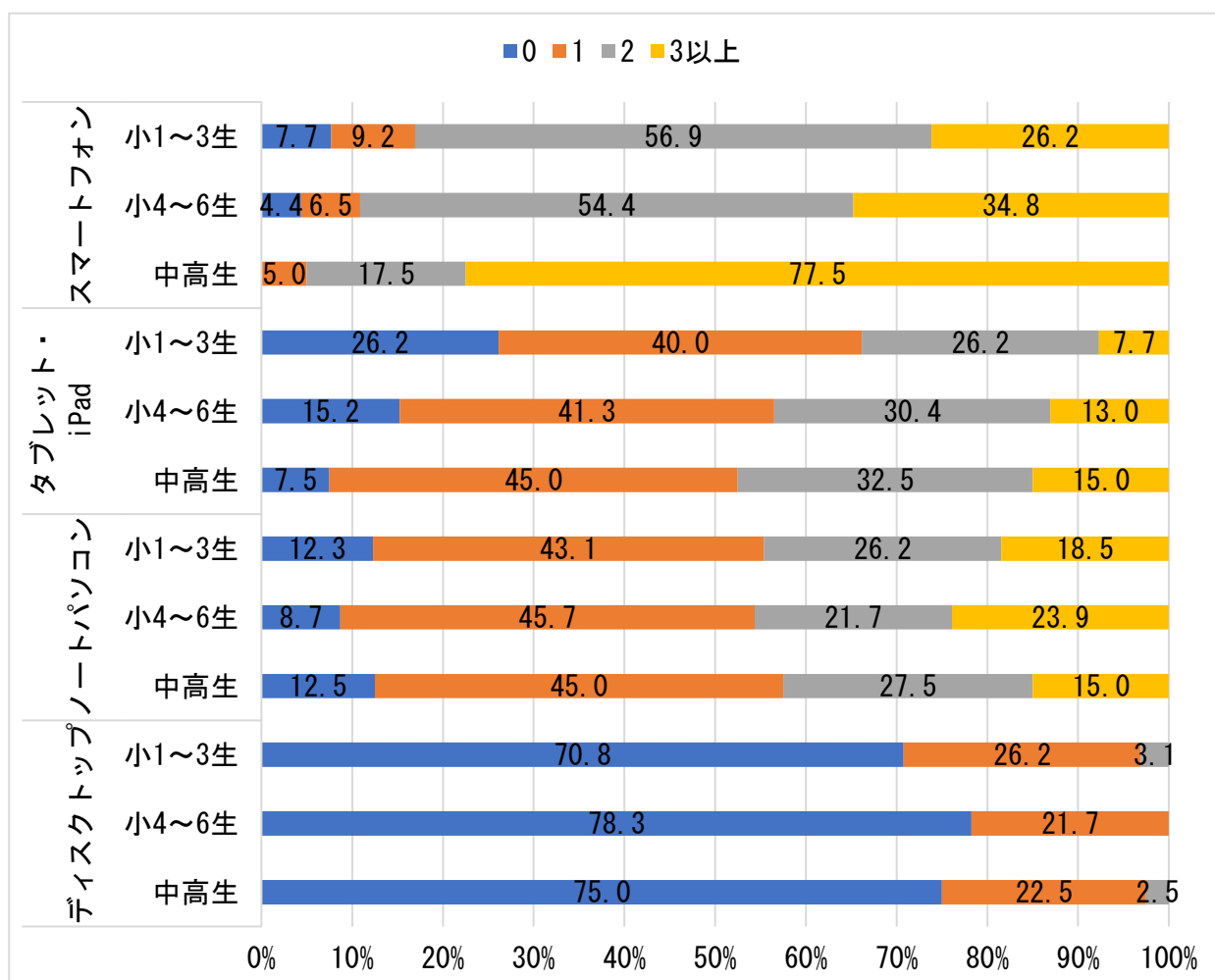
社会経済的地位が高いほど、スマートフォン、タブレット・iPad やノートパソコンの所有数は多くなる

学校段階別

スマートフォン 3 台以上の所有数は、小 1～3 生や小 4～6 生を持つ保護者では約 3 割であるが、中高生を持つ保護者では約 8 割である。中高生のスマートフォンを所有している割合が高くなるためであろう。タブレット・iPad の所有数は、学校段階が上がるにつれて増加する。一方、ノートパソコン 3 台以上の所有数は、小 1～3 生、小 4～6 生、中高生を持つ保護者ではほとんど変わりはなく、約 2 割である。デスクトップパソコン 3 台以上の所有数は、小 1～3 生、小 4～6 生、中高生を持つ保護者ではほとんど変わりはなく、1 割以下である。

Q. 家庭にスマートフォン、タブレット・iPad、ノートパソコン、デスクトップパソコンはいくつありますか。

図 I-2-1 電子機器の所有数(学校段階別)



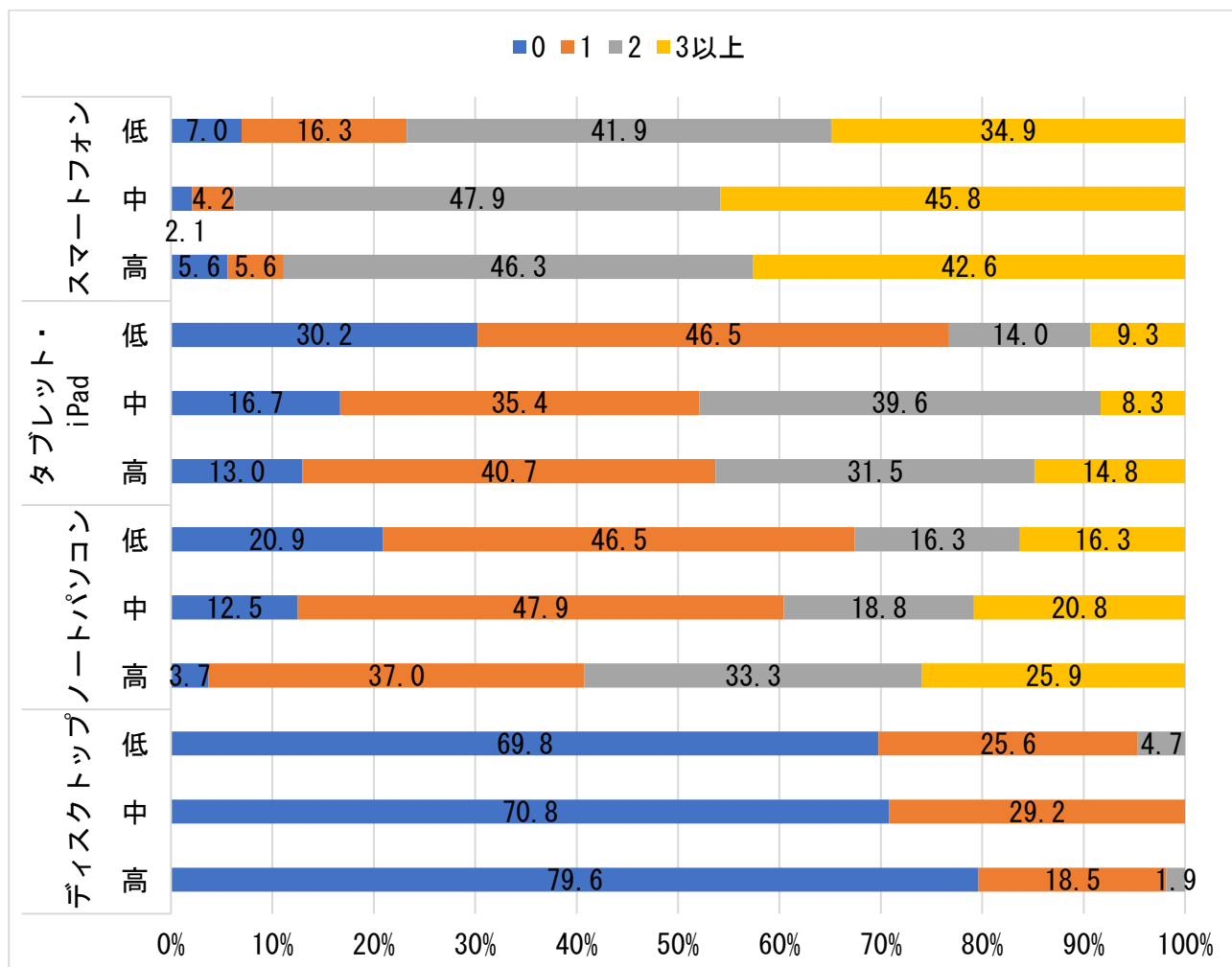
社会経済的地位別

社会経済的地位とは、保護者の最終学歴と世帯年収によって算出した指標である。3段階に分類しており、社会経済的地位が低い集団を「低」、中間集団を「中」、高い集団を「高」としている。

スマートフォン3台以上の所有数は、社会経済的地位が低い層では約3割であるが、中間や高い層では4割以上である。同様に、タブレット・iPad2台以上の所有数は、社会経済的地位が低い層では約2割であるが、中間や高い層では4割以上である。ノートパソコン2台以上の所有数は、社会経済的地位が低い層では約3割、中間層では約4割、高い層では約6割である。スマートフォン、タブレット・iPadやノートパソコンの所有数は社会経済的地位が高いほど多くなる。デスクトップ1台以上の所有数は、社会経済的地位が低い層や中間層では約3割、高い層では約2割であり、それほど変わらない。

Q. 家庭にスマートフォン、タブレット・iPad、ノートパソコン、デスクトップパソコンはいくつありますか。

図 I-2-2 電子機器の所有数(社会経済的地位別)



3. 子ども 1 人あたりのパソコンの台数

学校段階によって、子ども 1 人あたりのパソコンの台数は変わらなく、親子で 1 台が 5 割以上である

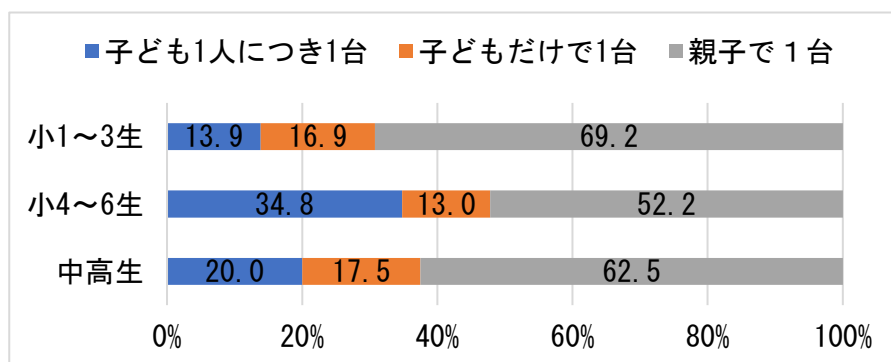
社会経済的地位が高いほど、子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、子ども 1 人につき 1 台が多くなる

学校段階別

子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、どの学校段階においても、親子で 1 台が 5 割以上と高い。

Q. 家庭にお子さん 1 人あたり何台のパソコンがありますか。

図 I-3-1 子ども 1 人あたりのパソコンの台数(学校段階別)

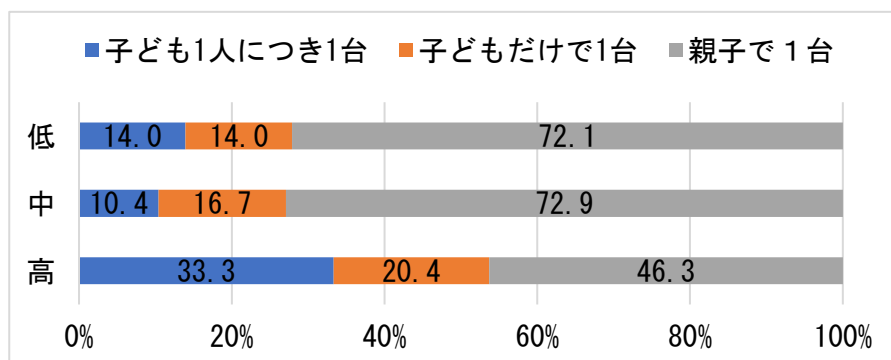


社会経済的地位別

子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、社会経済的地位別では、子ども 1 人につき 1 台の割合は社会経済的地位が低い層や中間層では約 1 割であるが、高い層では約 3 割である。また、親子で 1 台の割合は、社会経済的地位が低い層や中間層では約 7 割であるが、高い層では約 4 割である。社会経済的地位が高いほど、子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、子ども 1 人につき 1 台が多くなる。

Q. 家庭にお子さん 1 人あたり何台のパソコンがありますか。

図 I-3-2 子ども 1 人あたりのパソコンの台数(社会経済的地位別)



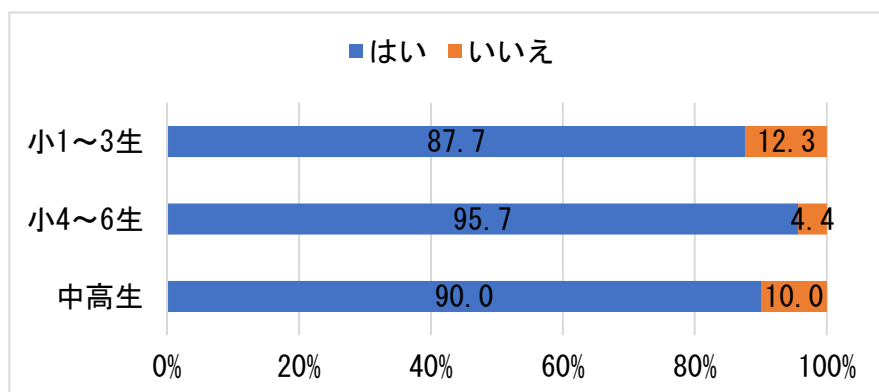
4. 学校からの家庭学習の連絡

どの学校段階においても、学校からの家庭学習の連絡はほとんどあり、1週間に1回以上の連絡が5割以上である

学校からの家庭学習の連絡は、小1～3生や中高生を持つ保護者では約9割、小4～6を持つ保護者では9割以上である。

Q. お子さんの家庭学習計画や活動のリストを学校から受け取っていますか。

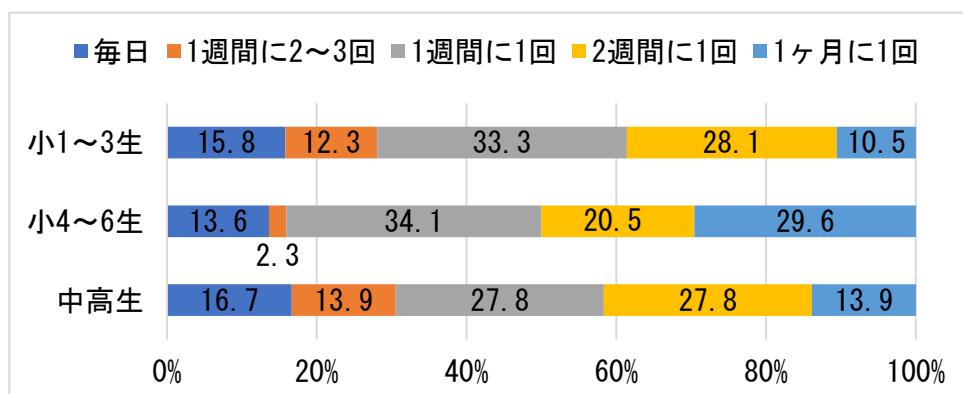
図 I-4-1 学校からの家庭学習の連絡(学校段階別)



学校からの家庭学習の連絡の頻度は、小1～3生や中高生を持つ保護者では1週間に1回以上が約6割、小4～6生を持つ保護者では約5割である。

Q. どのくらいの頻度で受け取っていますか。

図 I-4-2 学校からの家庭学習の連絡の頻度(学校段階別)



5. 子どもの家庭学習支援の頻度

どの学校段階においても、半数以上の保護者が子どもに勉強を教えており、小1～3生を持つ保護者は9割以上子どもに勉強を教えている

どの学校段階においても、保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間は1週間に10時間以下が多い

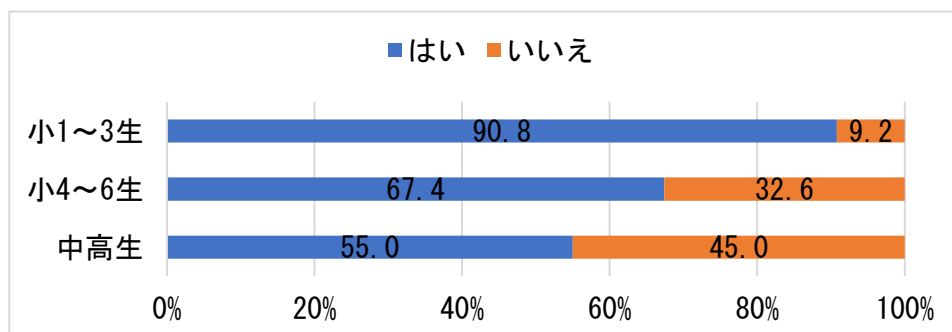
保護者の性別や社会経済的地位によって、家庭で子どもに勉強を教えている割合や時間はそれほど変わらない

学校段階別

保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合は、小1～3生を持つ保護者では9割以上、小4～6生を持つ保護者では6割以上、中高生を持つ保護者では5割以上である。小1～3生を持つ保護者が子どもに勉強を教えている割合が非常に高い。

Q. 家庭でお子さんに教えていますか。

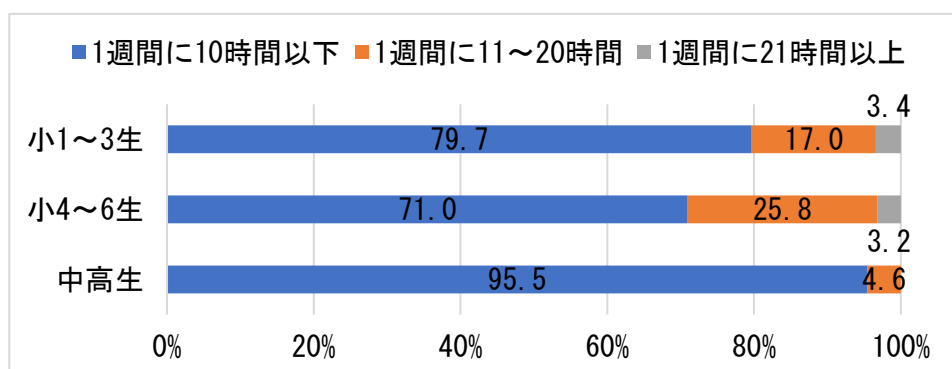
図 I-5-1 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合(学校段階別)



保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間は、どの学校段階においても1週間に10時間以下が最も多く、小1～3生を持つ保護者では約8割以上、小4～6生を持つ保護者では約7割、中高生を持つ保護者では9割以上である。一方、1週間に11時間以上の割合は、小1～3生を持つ保護者では約2割以上、小4～6生を持つ保護者では約3割、中高生を持つ保護者では1割以下である。

Q. どのくらいの時間家庭でお子さんに教えていますか。

図 I-5-2 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間(学校段階別)

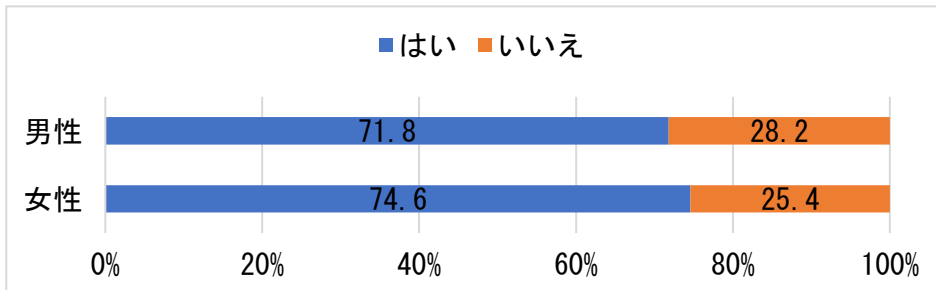


男女別

保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合は、男女別では、男性も女性も 7 割であり、ほとんど変わらない。

Q. 家庭でお子さんに教えていますか。

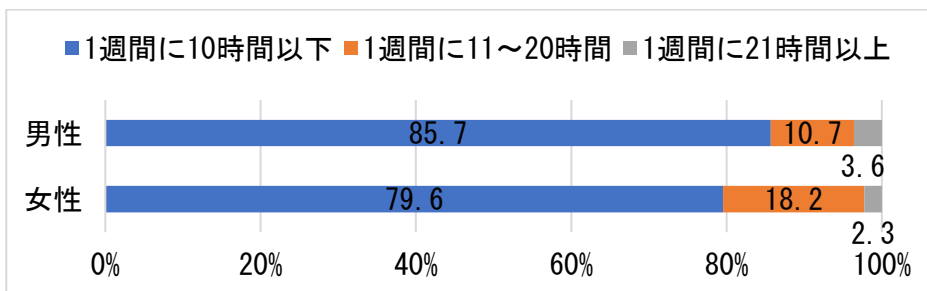
図 I-5-2 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合(男女別)



保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間は、男女別では、1週間に 11 時間以上の割合は、男性では約 1 割、女性では約 2 割であり、それほど変わらない。

Q. どのくらいの時間家庭でお子さんに教えていますか。

図 I-5-5 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間(男女別)

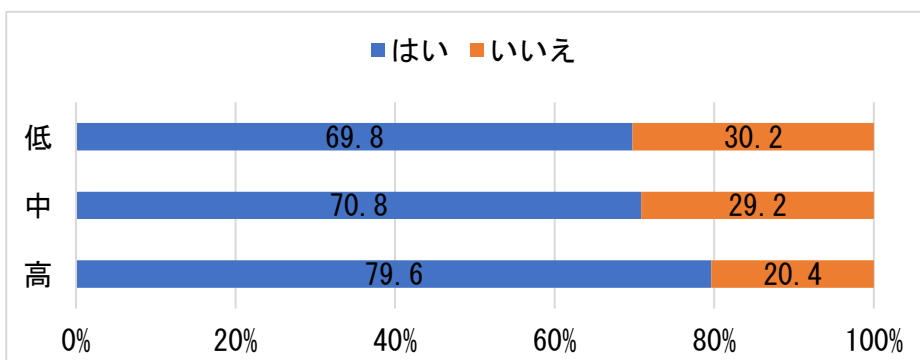


社会経済的地位別

保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合は、社会経済的地位別では、低い層や中間層では約 7 割、高い層では約 8 割であり、それほど変わらない。

Q. 家庭でお子さんに教えていますか。

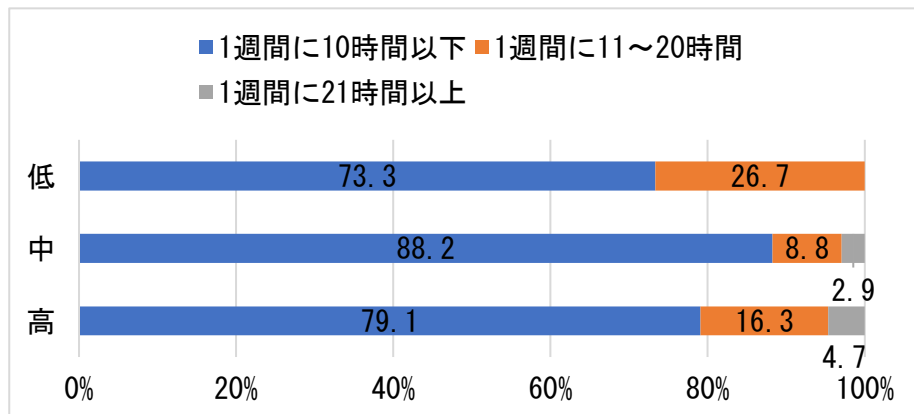
図 I-5-3 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合(社会経済的地位別)



保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間は、社会経済的地位別では、1週間に11時間以上の割合は、低い層で2割以上、中間では約1割、高い層では約2割であり、それほど変わらない。

Q. どのくらいの時間家庭でお子さんに教えていますか。

図 I-5-6 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間(社会経済的地位別)



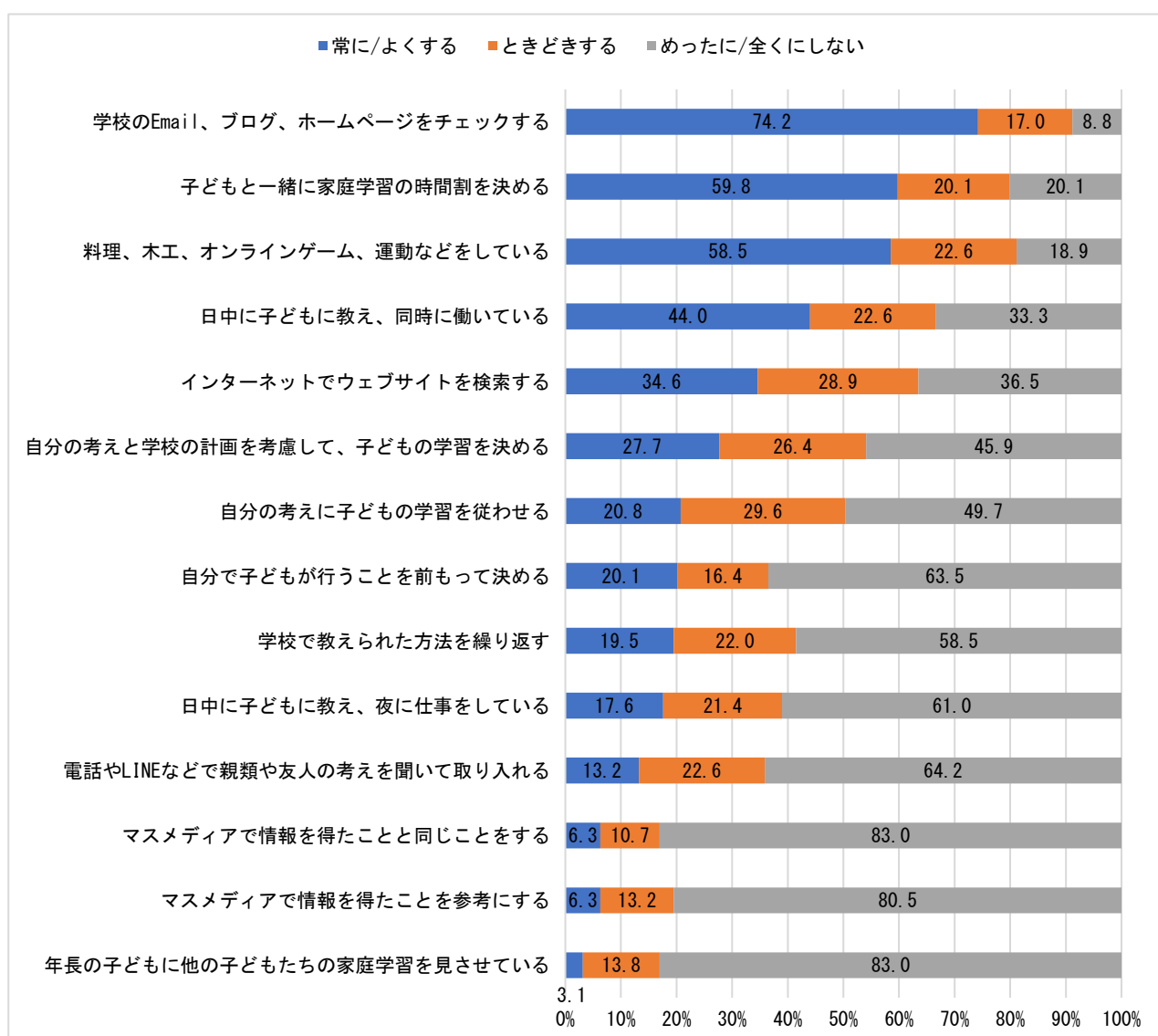
6. 子どもの家庭学習に関連した支援活動

保護者の子どもの家庭学習における支援の中で、良く行われた活動は、「学校のEmail、ブログ、ホームページをチェックする」、「子どもと一緒に家庭学習の時間割を決める」、「料理、木工、オンラインゲーム、運動などをしている」である。

保護者の子どもの家庭学習における支援の中で、良く行われた活動は、「学校の Email、ブログ、ホームページをチェックする」、「子どもと一緒に家庭学習の時間割を決める」、「料理、木工、オンラインゲーム、運動などをしている」である。

Q. 家庭学習に関連した活動をどれくらい行うか教えてください。

図 I-6-1 子どもの家庭学習支援



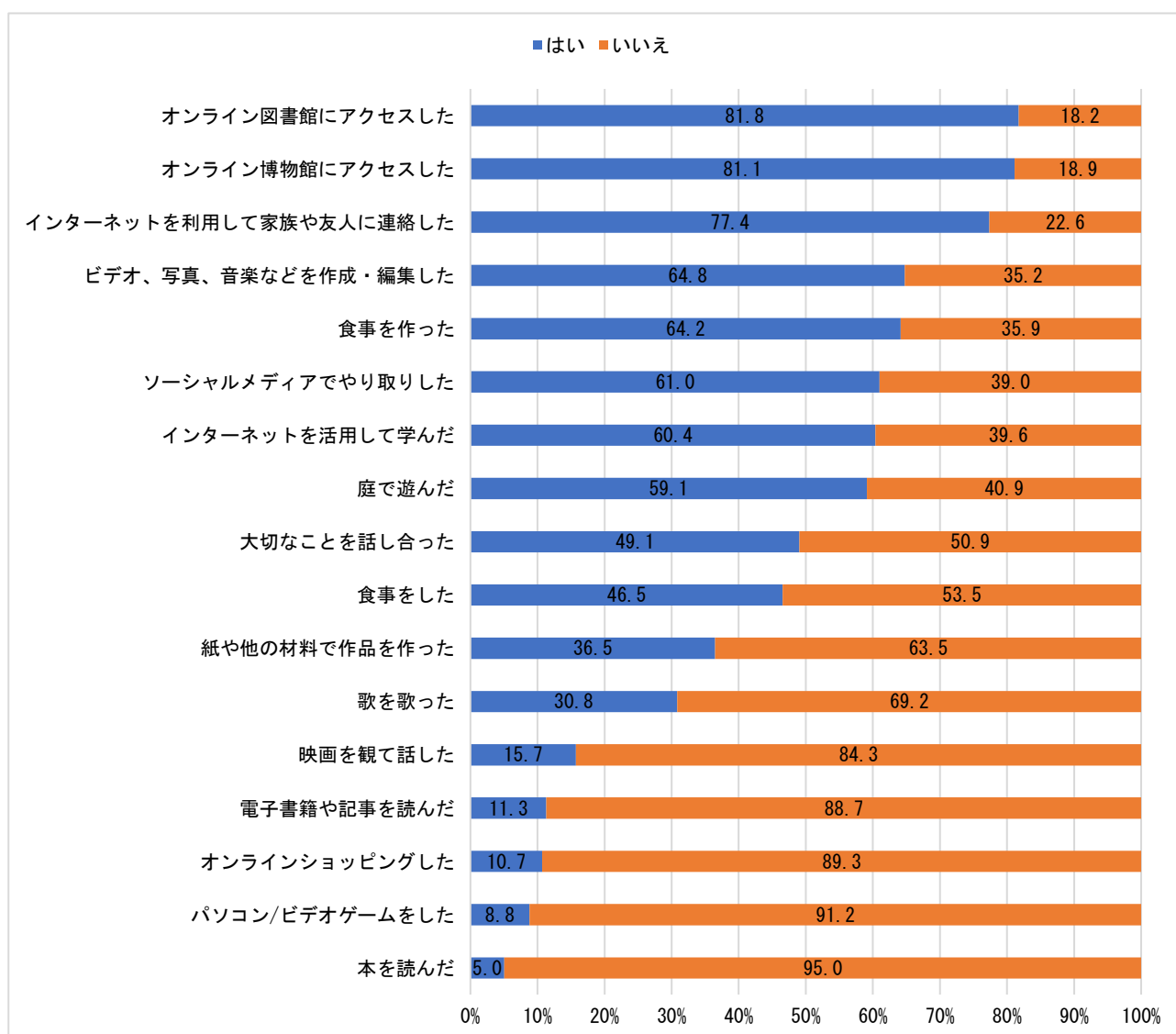
7. 子どもと家庭で行った活動

子どもと一緒に良く行われた活動は、「オンライン図書館にアクセスした」、「オンライン博物館にアクセスした」、「インターネットを利用して家族や友人に連絡した」である。

子どもと一緒に良く行われた活動は、「オンライン図書館にアクセスした」、「オンライン博物館にアクセスした」、「インターネットを利用して家族や友人に連絡した」である。

Q. 緊急宣言の期間中に、以下の活動をあなた自身や子どもたちと一緒にどのくらい行いましたか。該当するものを全て選択してください。

図 1-7-1 子どもと一緒にに行った活動



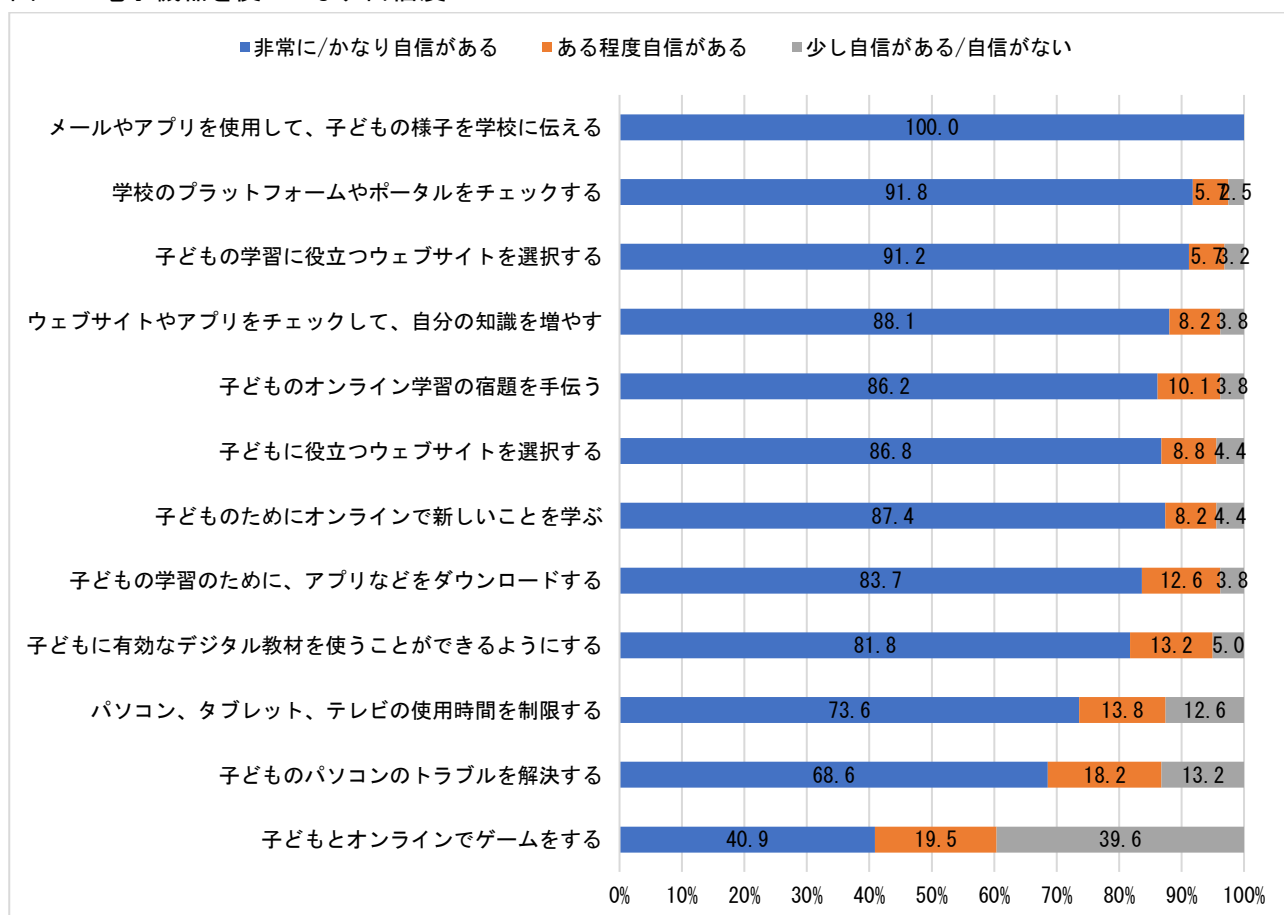
8. 電子機器を使いこなす自信度

保護者は電子機器を使いこなす自信度が高い

電子機器の使いこなす自信度は、「子どもとオンラインでゲームをする」を除く質問項目で高く、「メール、アプリ、マスメディアを使用して、子どもの様子を学校に伝える」では「非常に自信がある」が 100%である。保護者は電子機器を使いこなすことにほとんど抵抗がない。

Q. 次の活動を行うことにどのくらい自信がありますか。

図 I-8 電子機器を使いこなす自信度



II. 他国と比較して

1. 分析対象国

本調査は23ヶ国で実施したが、ベルギー(5)、カメル(10)、スペイン(28)、ペルー(15)の4ヶ国の調査者数が少ないため、本分析では上記4ヶ国を除いた19カ国で分析を行っている。

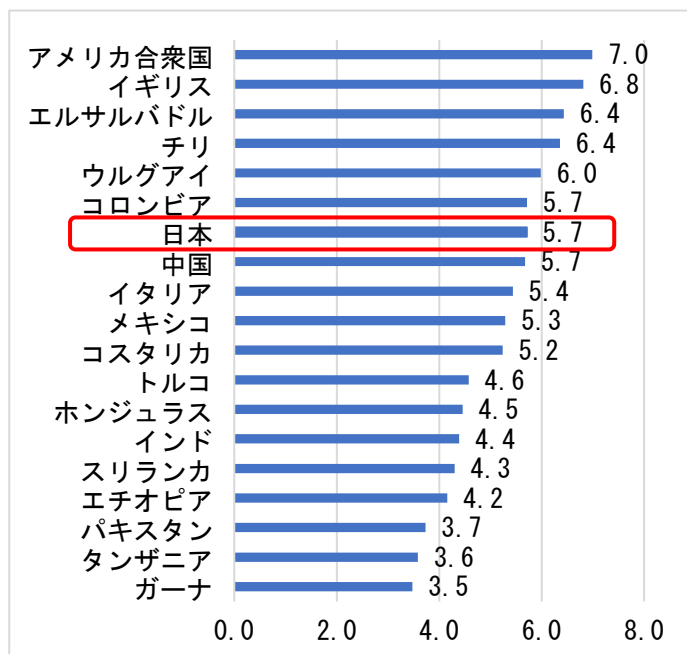
2. 電子機器の所有数

日本の1家庭あたりの電子機器の所有数は、他国と比べてそれほど多くない

日本の1家庭あたりの電機機器(スマートフォン、タブレット・iPad、ノートパソコン、デスクトップパソコンの合計)の所有数の平均値は約6台であり、アメリカ合衆国やイギリスなどと比較すると少ない。

Q. 家庭にスマートフォン、タブレット・iPad、ノートパソコン、デスクトップパソコンはいくつありますか。

図 II-2 電子機器の所有数の合計



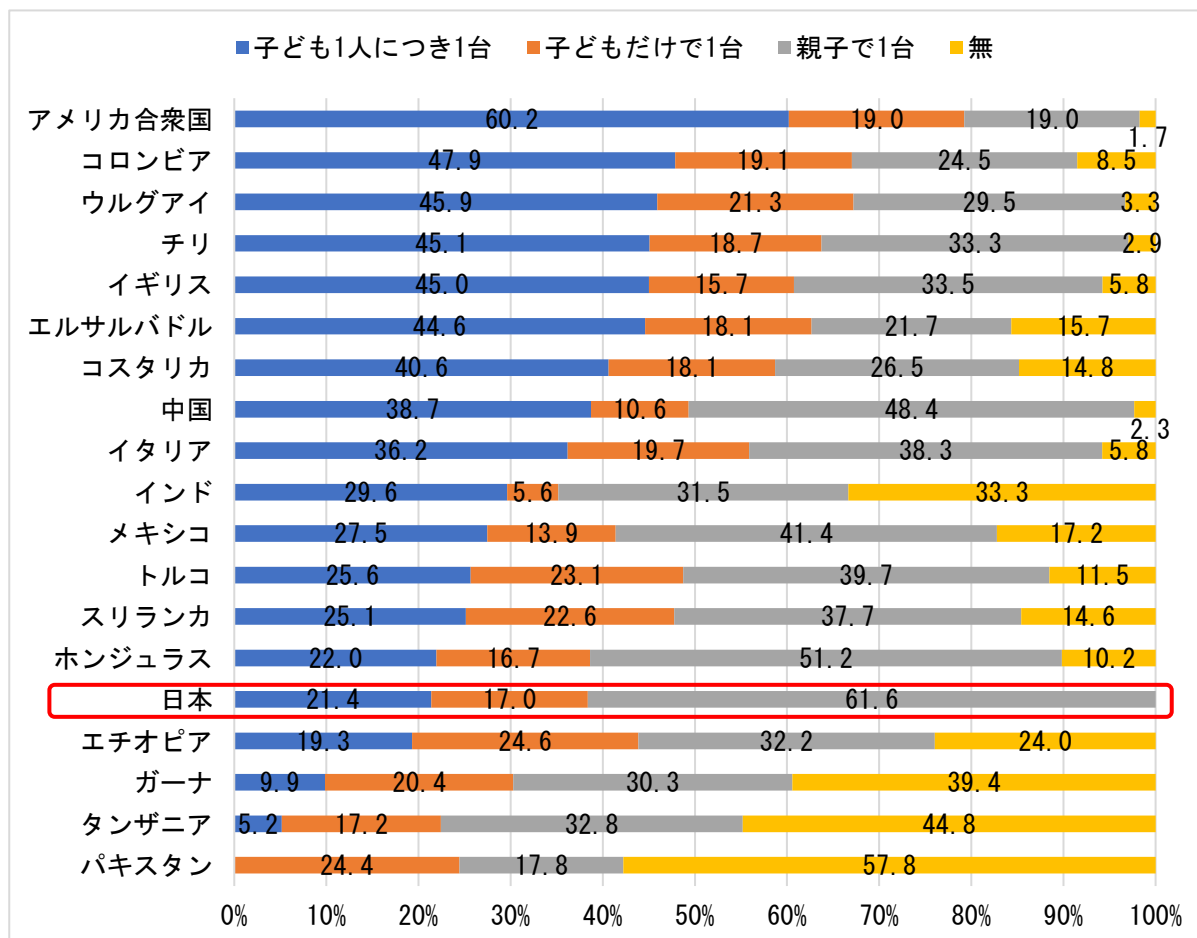
3. 子ども 1 人あたりのパソコンの台数

日本の子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、他国と比べて少ない

日本の子ども 1 人あたりのパソコンの台数は、他国と比べて、子ども 1 人につき 1 台の割合が低く、親子で 1 台の割合が高い。

Q. 家庭にお子さん 1 人あたり何台のパソコンがありますか。

図 II-3 子ども 1 人あたりのパソコンの台数



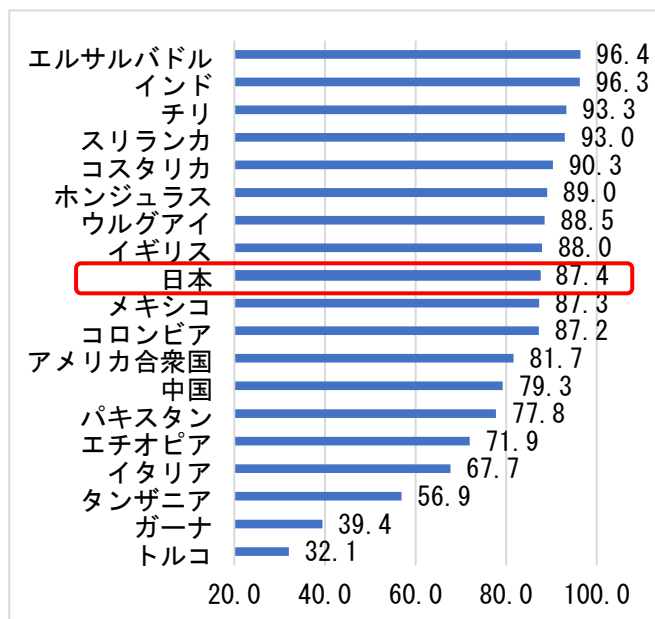
4. 学校からの家庭学習の連絡

日本の学校からの家庭学習の受け取っている割合は高いが、その頻度は少ない

日本の学校からの家庭学習の連絡は約9割であり、他国と同様に高い。

Q. お子さんの家庭学習計画や活動のリストを学校から受け取っていますか。

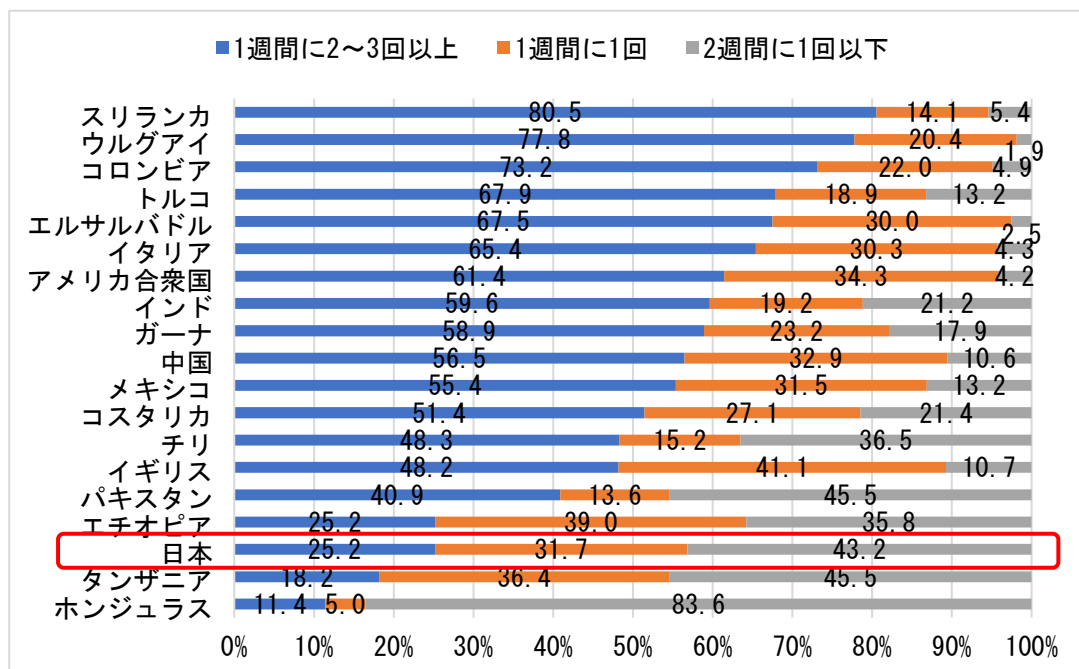
図 II-4-1 学校からの家庭学習の連絡「はい」の割合



日本の学校からの家庭学習の連絡の頻度は、1週間に2~3回以上が25.2%であり、他国と比べて少ない。

Q. どのくらいの頻度で受け取っていますか。

図 II-4-2 学校からの家庭学習の連絡の頻度



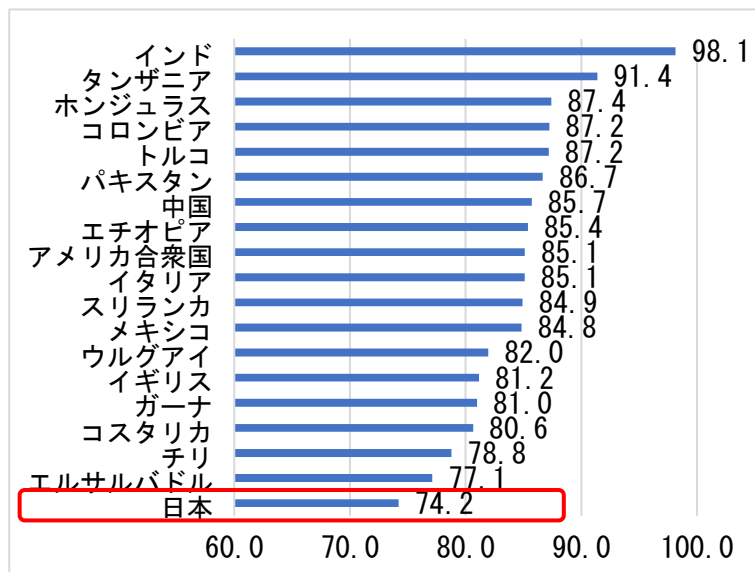
5. 子どもの家庭学習支援の頻度

日本の保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合は、調査国の中で一番低く、その時間も調査国の中で一番少ない

日本の保護者が家庭で子どもに勉強を教えている割合は約7割であり、調査国の中で一番低い。

Q. 家庭でお子さんに教えていますか。

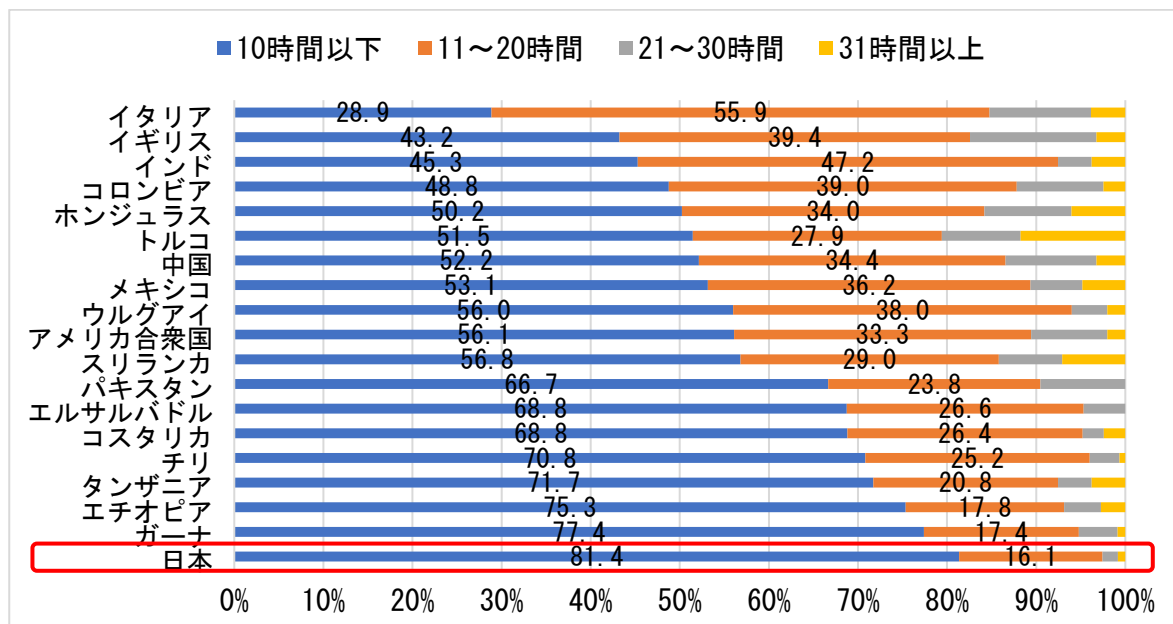
図 II-5-1 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている「はい」の割合



保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間は、1週間に10時間以下が8割以上であり、調査国の中で一番少ない。

Q. どのくらいの時間家庭でお子さんに教えていますか。

図 II-5-2 保護者が家庭で子どもに勉強を教えている時間



6. 子どもの家庭学習に関連した支援活動

保護者の子どもの家庭学習に関連した支援活動は、他国と比較してそれほど変わらないほど行われている

保護者の子どもの家庭学習における支援活動の中で良く行われたことは、他国と比較してそれほど変わらない。

Q. 家庭学習に関連した活動をどれくらい行うか教えてください。1= 全くしない 2= めったにしない 3= ときどきする 4= よくする 5= 常にする

図 II-6 子どもの家庭学習支援の平均値

活動	日本	チリ	中国	コロンビア	コスタリカ	エルサルバドル	エチオピア	ガーナ	ホンジュラス	インド	イタリア	メキシコ	パキスタン	スリランカ	タンザニア	トルコ	イギリス	アメリカ合衆国	ウルグアイ
学校のEmail、ブログ、ホームページをチェックする	4.1	3.8	4.0	3.8	3.9	4.1	4.3	4.5	4.2	4.3	4.1	4.4	4.7	4.4	3.6	4.3	4.4	4.1	3.7
料理、木工、オンラインゲーム、運動などを行っている	3.6	3.6	3.6	3.5	3.8	3.6	3.8	4.0	3.6	4.1	3.6	4.0	4.3	4.0	3.4	4.2	3.6	3.8	3.7
子どもと一緒に家庭学習の時間割を決める	3.6	3.5	3.5	3.4	3.5	3.7	3.9	3.9	3.7	4.0	3.5	4.1	4.4	3.9	3.6	4.0	3.5	3.5	3.9
日中に子どもに教え、同時に働いている	3.1	3.3	3.2	3.1	3.3	3.1	3.6	3.7	3.4	3.8	3.2	3.6	3.3	3.7	3.4	3.8	3.4	3.1	3.4
インターネットでウェブサイトを検索する	2.9	3.2	3.3	3.1	3.1	3.4	3.2	3.2	3.5	3.6	3.0	3.1	2.9	3.3	3.9	4.1	2.4	3.1	3.5
自分の考えと学校の計画を考慮して、子どもの学習を決める	2.7	3.2	3.1	3.4	3.0	3.2	3.1	3.6	3.5	2.9	3.2	3.0	3.3	3.5	3.6	3.3	3.0	3.5	3.5
自分の考えに子どもの学習を従わせる	2.5	3.2	3.2	3.6	2.9	2.8	2.9	3.3	3.5	2.7	3.3	2.8	3.0	3.3	3.5	3.1	3.0	3.6	3.8
学校で教えられた方法を繰り返す	2.3	3.0	3.2	3.1	2.8	3.0	2.9	2.8	3.0	2.9	3.0	2.7	2.4	2.7	2.7	3.0	2.8	3.0	3.4
自分で子どもが行うことを前もって決める	2.2	2.9	3.0	2.9	2.5	2.8	2.6	3.1	3.1	2.8	2.8	2.6	2.7	3.0	3.3	3.3	2.3	3.0	3.5
日中に子どもに教え、夜に仕事をしている	2.1	2.5	2.4	2.5	2.3	2.3	2.5	2.9	2.5	2.4	2.5	2.4	2.5	2.4	2.7	2.6	2.6	2.6	3.5
電話やLINEなどで親類や友人の考えを聞いて取り入れる	2.1	2.6	2.5	2.9	2.4	2.3	2.3	2.4	2.8	2.6	2.5	2.1	2.2	2.5	3.1	3.0	1.8	2.6	3.2
マスメディアで情報を得たことを参考にする	1.7	2.3	2.1	2.5	2.2	2.0	2.1	2.2	2.5	2.1	2.3	1.8	2.2	2.2	2.5	2.1	1.6	2.4	3.4
マスメディアで情報を得たことと同じことをする	1.6	2.2	2.0	2.4	2.0	1.8	1.8	2.0	2.3	1.9	2.1	1.6	1.6	1.9	2.3	2.0	1.6	2.0	3.1
年長の子どもに他の子どもたちの家庭学習を見させている	1.5	2.1	2.1	2.6	1.9	1.8	1.6	1.4	2.1	2.0	2.3	1.5	1.4	1.5	2.6	1.8	2.1	2.0	2.7

7. 子どもと家庭で行った活動

日本の保護者の子どもと家庭で行った活動は、他国と比べてインターネットの活用が多いが、その他の活動は少ない

子どもと一緒に良く行われた活動は、日本ではソーシャルメディアやインターネットの活用などが多いが、食事や制作活動、歌を歌う、映画鑑賞、本を読むなどが少ない。

Q. 緊急宣言の期間中に、以下の活動をあなた自身や子どもたちと一緒にどのくらい行いましたか。該当するものを全て選択してください。

図 7-1 子どもと一緒にに行った活動「はい」の割合

活動	日本	チリ	中国	コロンビア	コスタリカ	エルサルバドル	エチオピア	ガーナ	ホンジュラス	インド	イタリア	メキシコ	パキスタン	スリランカ	タンザニア	トルコ	イギリス	アメリカ合衆国	ウルグアイ
オンライン図書館にアクセスした	81.8	86.2	93.1	91.5	81.9	84.3	77.2	83.8	88.6	88.9	83.6	75.8	75.6	82.4	93.1	92.3	81.7	82.4	63.9
オンライン博物館にアクセスした	81.1	84.4	87.1	83.0	76.1	78.3	77.8	80.3	78.9	72.2	82.2	74.2	75.6	81.9	67.2	76.9	90.6	82.4	60.7
インターネットを利用して家族や友人に連絡した	77.4	62.4	59.0	50.0	78.7	72.3	53.8	36.6	57.3	70.4	55.7	48.0	33.3	43.2	53.4	65.4	42.4	34.3	49.2
ビデオ、写真、音楽などを作成・編集した	64.8	73.7	81.1	78.7	72.9	67.5	60.8	52.1	67.9	79.6	78.3	54.9	40.0	59.3	72.4	69.2	82.7	66.1	65.6
食事を作った	64.2	60.4	54.8	52.1	63.2	51.8	52.0	48.6	56.1	55.6	61.5	47.1	42.2	52.3	56.9	51.3	65.4	40.8	44.3
ソーシャルメディアでやり取りした	61.0	47.8	51.6	50.0	65.8	55.4	29.2	24.6	41.1	59.3	42.0	25.8	11.1	29.1	34.5	51.3	42.4	33.2	52.5
インターネットを活用して学んだ	60.4	48.7	53.9	51.1	63.9	49.4	45.6	25.4	47.6	55.6	52.0	39.8	13.3	30.7	31.0	47.4	46.1	45.0	60.7
庭で遊んだ	59.1	53.7	53.0	42.6	69.0	62.7	49.1	35.2	52.0	59.3	40.6	50.4	31.1	36.7	39.7	55.1	48.7	32.2	54.1
大切なことを話し合った	49.1	72.3	78.3	68.1	61.3	59.0	61.4	66.2	70.3	59.3	77.6	59.0	60.0	73.4	63.8	64.1	84.3	71.6	74.6
食事をした	46.5	60.2	65.4	61.7	54.8	55.4	46.2	44.4	54.1	33.3	61.9	40.6	31.1	51.3	74.1	34.6	60.7	53.3	67.2
紙や他の材料で作品を作った	36.5	68.1	66.4	63.8	34.2	51.8	43.3	45.1	64.2	75.9	55.1	42.2	55.6	58.8	81.0	73.1	71.2	57.4	39.3
歌を歌った	30.8	45.3	48.4	45.7	43.9	38.6	27.5	23.9	39.0	29.6	40.8	23.8	17.8	24.1	32.8	29.5	39.3	28.0	39.3
映画を観て話した	15.7	31.6	30.4	29.8	29.7	13.3	8.8	6.3	24.8	22.2	24.0	6.6	2.2	12.1	39.7	15.4	17.8	14.9	47.5
電子書籍や記事を読んだ	11.3	15.5	11.5	16.0	20.0	8.4	12.9	7.7	15.4	18.5	12.0	6.6	11.1	10.6	15.5	16.7	5.2	6.6	32.8
オンラインショッピングした	10.7	25.9	27.2	35.1	21.3	15.7	11.1	14.1	22.0	3.7	25.9	6.1	4.4	15.1	27.6	12.8	25.7	19.4	39.3
パソコン/ビデオゲームをした	8.8	23.1	18.9	28.7	25.2	10.8	11.7	10.6	25.6	14.8	18.8	10.7	6.7	15.6	31.0	15.4	15.7	11.8	42.6
本を読んだ	5.0	22.0	28.6	23.4	19.4	7.2	2.9	5.6	19.9	11.1	21.1	6.1	11.1	11.6	15.5	7.7	14.7	9.7	36.1

8. 電子機器を使いこなす自信度

日本の保護者の電子機器の使いこなす自信度は、他国と比べて高い

日本の保護者の電子機器の使いこなす自信度は、他国と比べて高い。

Q. 次の活動を行うことにどのくらい自信がありますか。1 = 自信がない 2 = 少し自信がある 3 = ある程度自信がある 4 = かなり自信がある 5 = 非常に自信がある

図 II-8 電子機器を使いこなす自信度の平均値

	日本	チリ	中国	コロンビア	コスタリカ	エルサルバドル	エチオピア	ガーナ	ホンジュラス	インド	イタリア	メキシコ	パキスタン	スリランカ	タンザニア	トルコ	イギリス	アメリカ合衆国	ウルグアイ
メールやアプリを使用して、子どもの様子を学校に伝える	5.0	2.2	3.0	3.0	3.8	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.1	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
子どもの学習に役立つウェブサイトを選択する	4.5	3.0	3.2	3.3	3.8	4.0	3.9	4.0	3.7	4.1	3.9	4.6	4.5	4.5	4.3	4.6	4.4	4.4	4.2
ウェブサイトやアプリをチェックして、自分の知識を増やす	4.5	2.9	3.1	3.3	3.7	3.9	3.9	4.0	3.8	3.9	3.8	4.6	4.6	4.5	4.5	4.4	4.4	4.5	4.2
学校のプラットフォームやポータルをチェックする	4.5	3.0	3.4	3.3	3.8	4.0	4.0	4.2	3.8	4.0	4.0	4.5	4.8	4.6	3.8	4.4	4.6	4.6	3.9
子どものオンライン学習の宿題を手伝う	4.4	3.1	3.4	3.5	3.7	4.0	4.1	4.3	3.8	4.0	4.0	4.7	4.8	4.6	4.2	4.5	4.6	4.5	4.1
子どものためにオンラインで新しいことを学ぶ	4.4	2.9	3.2	3.3	3.7	3.8	3.9	3.9	3.7	3.9	3.8	4.5	4.5	4.5	4.4	4.6	4.1	4.4	3.9
子どもの学習のために、アプリなどをダウンロードする	4.4	2.9	3.2	3.4	3.7	3.9	3.8	3.8	3.8	3.9	3.8	4.5	4.6	4.5	4.4	4.5	4.4	4.6	4.2
子どもに役立つウェブサイトを選択する	4.4	2.8	3.0	3.1	3.7	3.8	3.8	3.8	3.7	4.0	3.6	4.4	4.3	4.4	4.5	4.5	3.9	4.2	4.0
子どもに有効なデジタル教材を使うことができるようにする	4.3	2.8	3.0	2.9	3.7	3.8	3.9	4.0	3.5	3.9	3.6	4.5	4.6	4.3	4.1	4.2	4.1	4.0	3.8
パソコン、タブレット、テレビの使用時間を制限する	4.0	2.9	3.3	3.2	3.3	3.6	3.6	3.7	3.5	3.7	3.7	4.0	4.0	4.1	4.1	4.2	4.4	4.1	4.1
子どものパソコンのトラブルを解決する	3.9	2.6	2.8	2.9	3.2	3.2	3.4	3.5	3.2	3.5	3.3	4.0	4.3	3.9	3.2	3.7	3.8	3.7	3.9
子どもとオンラインでゲームをする	2.9	2.4	2.3	2.9	2.9	2.8	2.6	2.8	2.7	2.8	2.9	3.1	3.1	3.2	3.0	3.1	3.0	3.4	3.8