

マラウイの就学前教育における教育実践
—保育者の自発的な活動に焦点を当てて—

谷口 京子

広島大学

研究の背景

乳幼児ケアと就学前教育の拡充

早期介入の重要性

身体的・社会情緒的・認知的・言語発達を促進

- 貧困削減
- 不平等の緩和
- 社会的・経済的コスト削減

非認知能力の育成、貧困層に効果 (Heckman & Savelyev, 2012)

開発目標

1990年
万人のための教育 (Education for All: EFA) 世界会議

2000年
「EFAダカール目標(2015年まで)」(1) 就学前教育の拡大と改善

2015年
「持続可能な開発目標：目標4」(2) 2030年までに男女区別なく、全ての子どもが質の高い乳幼児の発達・ケア、就学前教育にアクセス

フォーマル教育 (初等教育) の準備

初等教育の低学年における留年や退学の減少 (Kholowa & Maluwa-Banda, 2008)

初等教育の学業成績への影響 (Taniguchi, 2024)

研究の目的

マラウイ農村部の就学前教育における教育実践について、特に、保育者の自発的な活動に焦点を当て分析することである

1. 保育者の自発的な活動の特徴
2. 活動が行われている背景について、保育者やコミュニティの教育観

就学前教育の特徴

就学前準備型

- 学習と技能
- 特に就学レディネスの獲得
- 主に、教師主導

- アメリカ合衆国、イギリス、カナダ、アイルランド、オーストラリア、フランスなど

生活基盤型

- 子どもとその家族とともに学ぶ
- 子ども中心
- 園の生活の質を重視

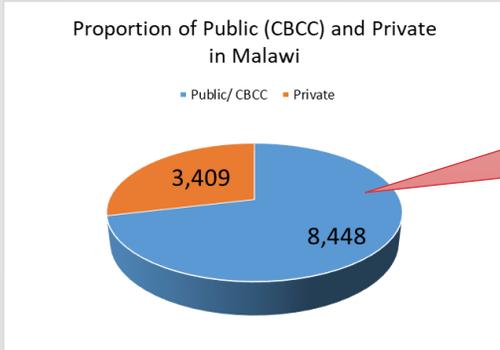
- 日本、ドイツ、デンマーク、ノルウェー、フィンランド、スウェーデンなど

(出所：三輪,2016)

マラウイの就学前教育

就学前施設の種類

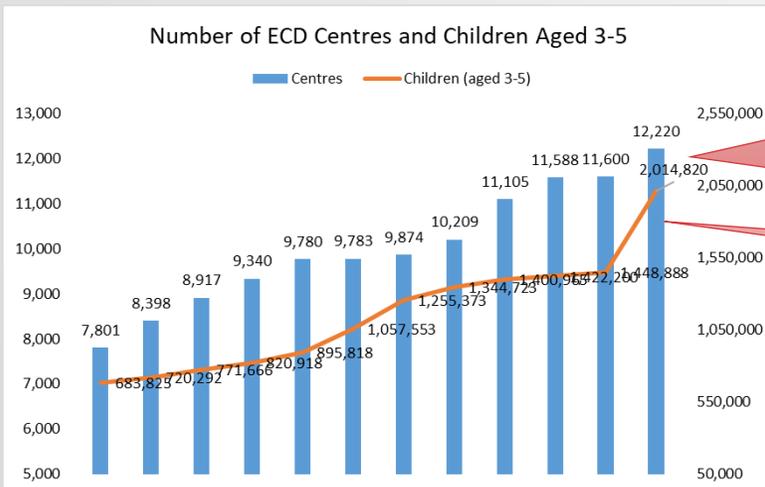
- 無償の施設: コミュニティ・ベース・チャイルドケア・センター (Community-Based Community Centre: CBCC)
- 有償の施設: ナーサリースクール (Nursery school)



就学前施設の7割はCBCC

出所: MoGCDSW (2021)

就学前施設へのアクセス



出所: MoGCDSW (2018)

就学前施設は増加傾向
→就学前施設数の不足

3~5歳児の48.7%は就学前施設にアクセス(2018年)
→2人に1人の3~5歳児しかECD施設にアクセスできていない

保育者養成

保育者養成施設: 無

政府: 短期間のトレーニングの実施

1. 14日間のトレーニング
2. 6ヶ月のトレーニング: 2週間座学+8週間ECDで実践を3回繰り返す

	全体	都市部 リロングウェ	農村部 ンカタベイ県
保育者数	35,063	2,157	595
トレーニングを受けた保育者数	16,575 (47.3%)	1,518 (70.4%)	384 (64.5%)
就学前1施設あたりの保育者数	3.02	2.36	2.62
就学前1施設あたりのトレーニングを受けた保育者数	1.43	1.66	1.69
保育者1人あたりの子ども数	41.84	90.15	52.42
トレーニングを受けた保育者1人あたりの子ども数	88.50	128.10	81.22

(出所: MoGCDSW, 2021)

保育者、更に、トレーニングを受けた保育者の不足

マラウイ政府の就学前教育の取組

ジェンダー・子ども・障害・社会福祉省(Ministry Gender, Children, Disability and Social Welfare Office : MoGCS)

年	施策
1970年代	支援開始。ほぼ支援なし。
2003年	MoGCS & UNICEFが農村部の孤児などの弱い立場の子どもたちのための コミュニティ・チャイルドケア・センター (CBCC) (無料のフォーマル・スクール) の設立
2003~2015年	MoGCSが初めて幼児期の発達に関する政策(National ECD Policy)を承認 2006年修正、2015年大幅な修正
2017年	「幼児期の発達に関する政策(National ECD Policy)完結
2020年	「幼児期発達の基礎研修マニュアル」の策定
2021年	「統合幼児期発達の国家カリキュラムレベル1-3」の制定

コミュニティ・ベース・チャイルドケア・センター (CBCC)の運営

設立要件

- 場所の確保
- 保育者の確保

運営費

- 政府からの予算配分：無

運営者

- 保育者：2～5名
- CBCC委員会の役員：0～10名
- 地域の子ども保護員：1名

給料

- 保育者：無
- CBCC委員会の役員：無
- 地域の子ども保護員：有と無

授業料

- 基本、無料

自発的な活動とは

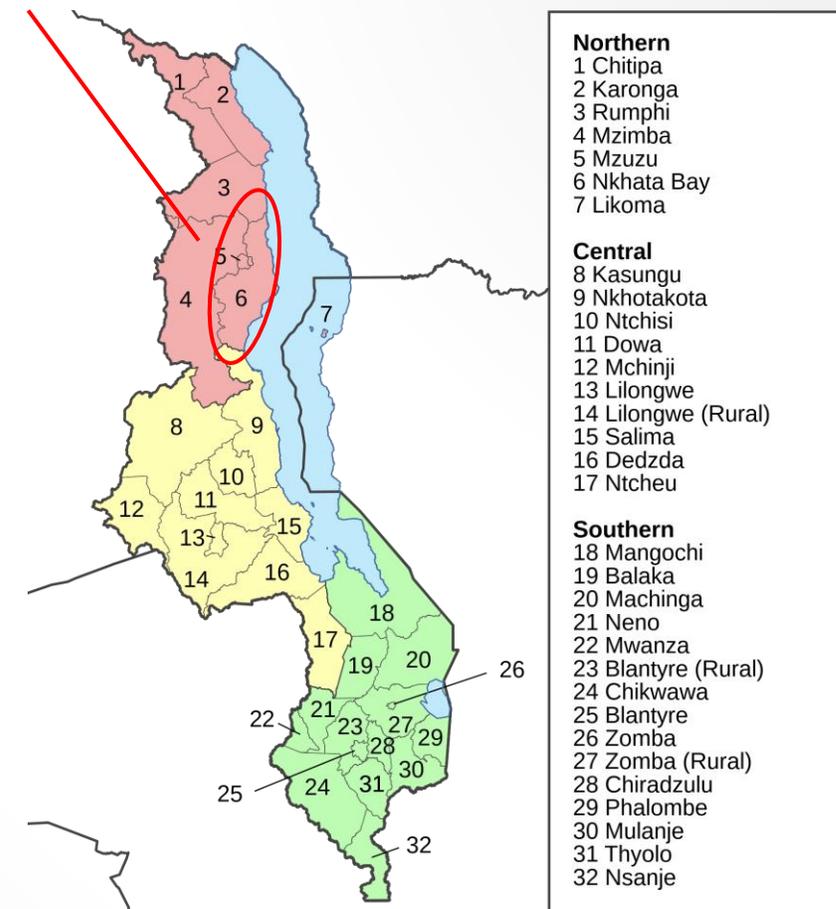
自発的：自分からはたらきかけるさま。物を自分からすすんで行うさま。(広辞苑)

- CBCCCは、政府が就学前教育を支援する以前から、国際援助団体の支援やコミュニティにより設立され、運営されてきた
- 政府が保育者にトレーニングを実施を始めたのも、2020年頃からで、CBCCCで実施されている教育実践は、保育者が自ら、考えて実施していることが多い
- 政府が実施しているトレーニングは2週間のみであり、必ずしも十分なものとは言えず、保育者が自らの知識や経験で、教育実践を実施している
- CBCCCには、まだ、カリキュラムや幼児期発達の基礎研修マニュアルはない状態で、保育者が教育実践を行っている

調査の概要

- 調査地域：ンカタベイ県
- 調査施設：コミュニティ・ベース・チャイルドケア・センター (CBCCC) 5施設
- 調査対象者：保育者19名、コミュニティメンバー29名
- 調査方法：活動観察、半構造化インタビュー、フォーカス・グループ・ディスカッション
- 調査時期：
 - 2022年9月
 - 2023年5月
 - 2023年12月

ンカタベイ県



調査対象施設の概要

- 2022年9月
CBCC10施設訪問



- 2023年5月
CBCC5施設訪問



- 2023年12月
CBCC5施設訪問

CBCC	A	B	C	D	E
設立	2012	2021	2004	2009	2009
開園時間	8:00-12:00	8:00-11:00	8:00-10:30	8:00-11:30	8:00-11:30
園児数	30	16	25	62	71
保育者の数	4	3	3	5	5
補助者の数	4	4	3	2	2
CBCC委員会の 役員数	10	10	10	10	10
施設	コミュニ ティの建物	CBCC (2011年コ ミュニティ による建 設)	教会	CBCC (2012年ド ナーによる 建設)	CBCC (2012年ド ナーによる 建設)
施設費	無料	無料	無料	無料	無料
授業料	1ヶ月 MK1000(\$0. 8)	無料	無料	無料	無料

調査の対象者

・ 保育者19名

CBCC	A	A	A	B	B	B	C	C	D	D	D	D	D	D	E	E	E	E	E
保育者	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	D1	D2	D3	D4	D5	D6	E1	E2	E3	E4	E5
性別	女性	男性	女性	女性	男性	女性	女性	女性	女性	女性	女性	女性	男性	女性	女性	女性	女性	女性	女性
年齢	50代	30代	30代	50代	50代	30代	40代	30代	60代	30代	60代	30代	30代	50代	50代	40代	40代	50代	50代
教育水準	初等教育	前期中学校	前期中学校	初等教育	カレッジ	前期中学校	後期中等教育	後期中等教育	初等教育	前期中学校	初等教育	前期中学校	前期中学校	初等教育	初等教育	前期中学校	前期中学校	前期中学校	初等教育
勤務年数(年)	22	7	1	1	1	1	12	11	12	12	11	1	1	6	6	5	5	13	6
トレーニングの回数	1	無	無	1	無	無	1	1	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1

・ コミュニティメンバー

施設	A	B	C	D	E	合計
人数	3	3	10	6	7	29

調査内容

項目	内容
CBCCCの状況	設立時期、施設の場所、子どもの数、子どもの年齢、保育者の数、運営時間、費用、ポリシーの有無、カリキュラム、教材など
子ども状況	通学方法、近隣の小学校、子どもたちが行う遊びや勉強など
保育者の状況	保育者数、勤務期間、トレーニングの有無、1日の活動計画、教育観、性別、学歴、年齢、給料、保育者になった理由、施設の運営など
コミュニティや保護者	メンバー数、会合の頻度、サポート内容、教育観など
政府	モニタリングの頻度と内容など

分析方法

- 活動観察

活動動画を見て、言動を書き出し、特徴を抽出



UNICEF (2023) Early Childhood Development Index (ECDI)

- 3領域 (学習・心理社会的ウェルビーイング・健康)
 - 学習面：5領域11項目
 - 心理社会的ウェルビーイング面：4領域5項目
 - 健康面：3領域4項目
 - 半構造化インタビューとフォーカス・グループ・ディスカッション
- 主題分析：逐語録→コーディングとカテゴリー化→パターン分析

活動計画

CBCC	A	B	C	D	E
保育者	A1	B1	C1	D1	E1
性別	女性	女性	女性	女性	女性
年齢	50代	50代	40代	60代	50代
教育水準	初等教育	初等教育	後期中高等教育	初等教育	初等教育
勤務年数(年)	22	1	12	12	6
研修の回数	1	1	1	3	2
計画	時間割	知識	活動計画をノートに記載	研修の資料	研修の資料

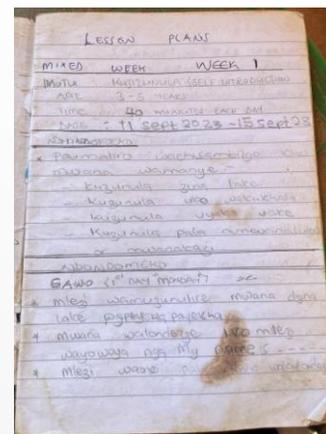


Daily/ Weekly Activity Plan

Name of the CBCC: MAGARA

Made date: 06/12/23 Implemented date: 12/12/23

Time	Activity	Acquired skills
8:00am	Opening prayer	Bible song Bible scripture
8:10am	Mixing all ages of kids - learning different scriptures	Boys, Local made toys
9:00am	Learning activities - mentioning alphabets	using charts
10:00am	Break time	Eating porridge
10:30am	playing out doors	balls, string, swimmer, scissor
11:00 am	Revising of what they have learnt closing prayer.	charts tray flash cards



Daily/ Weekly Activity Plan

Name of the CBCC: THEWOLE 1

Made date: 8/12/23 Implemented date: _____

Time	Activity	Acquired skills
8:00	Singing national anthem with lyrics of the words children Sing a song with children	
8-15	Stories Asking children to read the story of the week Singing songs about the stories	
9:00	Review topics from Monday to Friday Sing a song about topic	
9:30	Break time waiting for porridge	
10:00	Eating porridge and reading children's stories	
11:00	Closing register	
11:50	Knock off	

Daily/ Weekly Activity Plan

Name of the CBCC: THEWOLE 2

Made date: 11/12/23 Implemented date: 11/12/23

Time	Activity	Acquired skills
7:30	Prayer Morning circle Bible story Growth and monitoring	Socialisation Assessment of children's development
9:00	We divide in 3 groups groups are according to their ages	Reviewing children's stories Learning alphabets
9:30	Break time	Resting
10:00	Eating porridge tray nutrition	After eating tray nutrition
11:15 11:30	Story telling Knock off	Knock off

活動

CBCC	A	B	C	D	E
保育者	A1	B1	C1	D1	E1
性別	女性	女性	女性	女性	女性
年齢	50代	50代	40代	60代	50代
教育水準	初等教育	初等教育	後期中高等教育	初等教育	初等教育
勤務年数(年)	22	1	12	12	6
研修の回数	1	1	1	3	2
計画	時間割	知識	活動計画をノートに記載	研修の資料	研修の資料
実施	時間割の一部を実施	知識に沿って実施	活動計画に沿って実施	研修の資料に沿って実施	研修の資料に沿って実施

A施設：活動計画と実際の活動

活動計画



時間	活動	分析 (ECDI)
7:30-8:05	お祈り	学習 心理社会的
8:05-8:40	アルファベット	学習
8:40-9:15	数の数え	学習
9:15-9:50	カレンダー	学習
9:50-10:05	休憩	
10:05-10:25	身体の部分の名前	学習
10:25-10:35	数 1 -10	学習
10:35-10:45	自己紹介	学習
10:45-11:00	休憩	
11:00-11:15	詩	学習
11:15-11:50	音楽	学習
11:50-12:05	形	学習

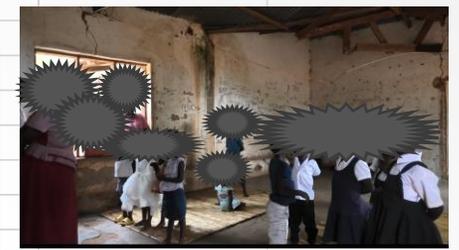
実際の活動

時間	活動	分析 (ECDI)
8:00	お祈り	学習 心理社会的
8:30	アルファベット	学習
9:00	数の数え	学習
9:15	歌	学習 心理社会的
9:30	休憩	
9:45	数字やアルファベットを書く	学習
10:15	日常生活の名前を覚える	学習
10:30	軽食と休憩	健康
11:00	終了	

学習中心であり、保育者主導で活動が実施され、活動の出来具合を評価される

A施設：活動の詳細 自己紹介を学ぶ時間

Time	Caregivers	Children	Analysis
0:16	Caregiver A		Introduction
	Introduction		Introduction 自己紹介
	What is introduction? Stand up, Stand up		
		Stand up	保育者が自己紹介の説明
	Flora, what is your name? Introduction		
	(She cannot answer)	保育者が子ども1名を指名し、自己紹介をできるか確認
	Come here, what is your name?		
	You do not know your name.		
	My name is Flora Viewer.	My name is Flora Viewer.	
	Where do you live?(She cannot answer)	保育者が子ども1名を指名し、自己紹介をできるか確認
	You forgot		
	John Mhone, what is your name?		
	Be quiet, sit down, sit down John Mhone, what is your name?	My name is John Mhone.	
	Come forward		保育者が子ども1名を指名し、自己紹介をできるか確認
	What is your introduction?	Introduction....	
	What is your name?	My name is John Mhone.	
	Where do you live?	I live Chindoowa	
	How old are you?	Five years old	保育者が子ども1名を指名し、自己紹介をできるか確認
	What is name of your school?	Chindoowa	
	What is name of your teacher'?	Alice...	
	Makire, come here		
	What is your name?	My name is ...	保育者が子ども1名を指名し、自己紹介をできるか確認
	Where do you live?	I live Chindoowa	
	How old are you?	Five years old	
		Five years old	



A施設：活動の詳細

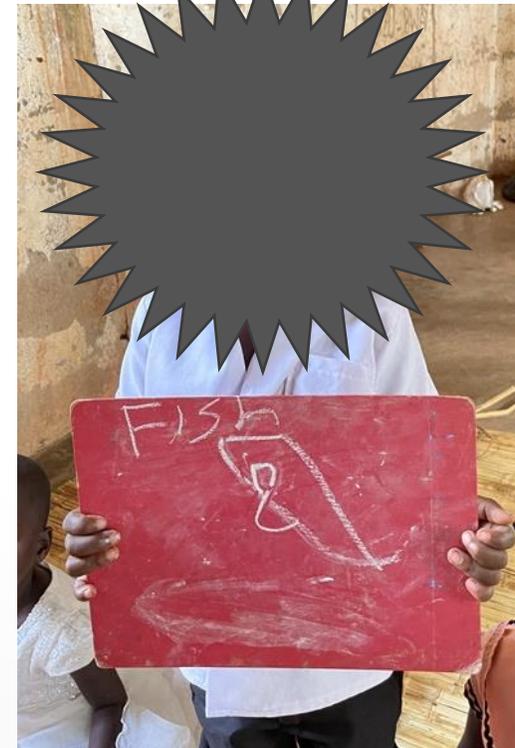
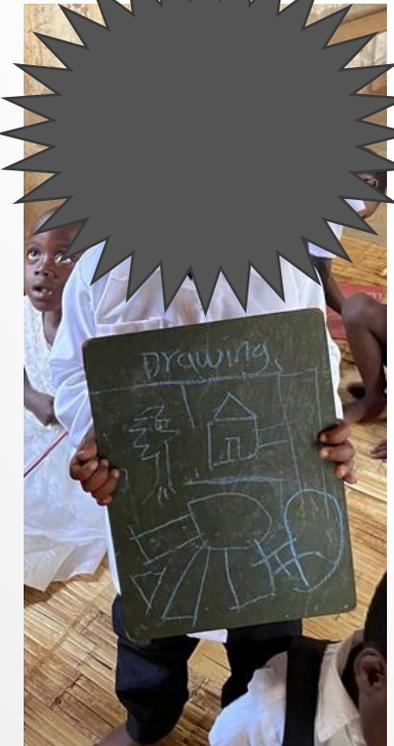
絵や文字を描く時間

Time	Caregivers	Children	Analysis
0:20 Caregiver A	Take notebook		Drawing and writing
	Caregiver write name in children's note book		
		Children imitate it.	
	Caregiver give small blackbord and chalk to children		
	Caregiver draw tree and house and tell children to draw the same one		絵や文字を書く
		Children try to imitate it, but some draw own their own, such as fish,	
	Caregiver check children' drawing		
	Caregiver correct drawing.		

保育者が木と家を描くように指示する

Children try to imitate it, but some draw own their own, such as fish,

子どもたちはうまく木や家を書けない
自分の好きな魚を描く子もいる



B施設：活動計画と活動

活動計画

時間	活動	分析 (ECDI)
8:00	お祈り	学習 心理社会的
8:10	全年齢の子どもたち で学習：異なる活動	学習 心理社会的
9:00	学習：アルファベット	学習
10:00	休憩	
10:30	外で遊ぶ	学習 心理社会的 健康
11:00	振り返り	学習
	お祈り	学習 心理社会的

活動

時間	活動	分析 (ECDI)
8:30	お祈り	学習 心理社会的
9:00	歌とダンス	学習 心理社会的 健康
9:30	学習：アルファベット	学習
	休憩	
9:45	外で遊ぶ	学習 心理社会的 健康
10:00	軽食	健康
10:30	お祈り	学習 心理社会的

学習・心理社会的・健康面の全ての活動が見られたが、
基本的には学習中心の保育者主導の活動であった

B施設：活動の詳細

Time	Caregivers	Children	Analysis	
0:05	Caregiver A	Sing song and dance	} 保育者が歌を 歌い始める	Alphabet アルファ ベット
		Alphabet letters		
		Alphabet letters	} 全員で保育者 の真似をする	
		Alphabet letters ,26 letters, A, B, C...		
	, Alphabet letters	} 保育者が子ども1名 を指名し、歌を歌 えるかを確認	
	, Alphabet letters		
	, Alphabet letters		
		Alphabet letters ,26 letters, A, B, C...		

0:43	Caregiver B	Caregiver start singing song and count numbers	} 保育者が歌を 歌い始める	Number 数	
		One			} 全員で保育者 の真似をする
		Two	} 保育者が歌を 歌い始める		
		... Ten			} 全員で保育者 の真似をする
		...Ten	} 保育者が歌を 歌い始める		
		Caregiver start singing song and count numbers			
		One			} 全員で保育者 の真似をする
		Two			
		... Ten	} 保育者が歌を 歌い始める		
		...Ten			} 全員で保育者 の真似をする



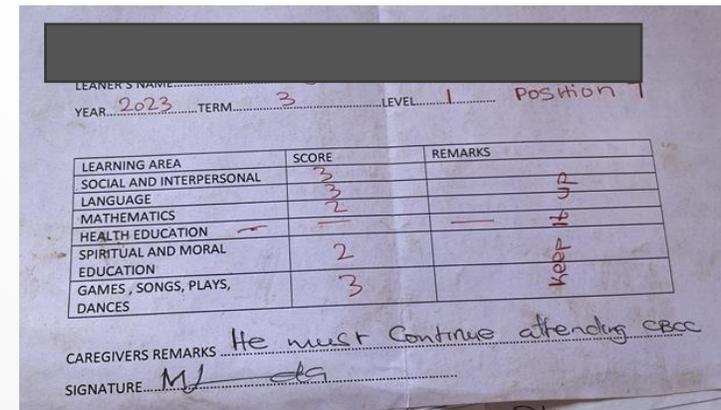
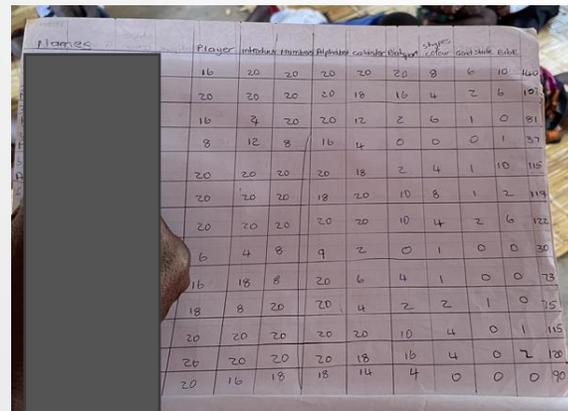
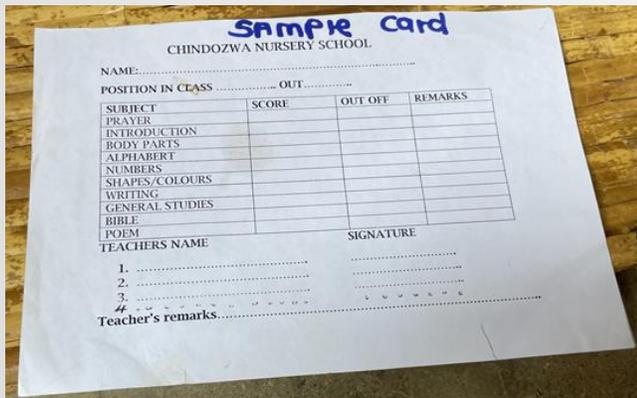
活動の特徴

- 保育者主導：全ての活動は、保育者から始め、子どもに同じことをさせる
- 学習中心：学習が重要
- 暗記：学習に工夫はなく、繰り返すことで覚えさせる
- 確認：1人でできるかを全員の前で答えさせる

- 歌やダンスを良く組み込んでいる
- 保育者が交代で指導する

評価：成績

CBCC	A	B	C	D	E
保育者	A1	B1	C1	D1	E1
性別	女性	女性	女性	女性	女性
年齢	50代	50代	40代	60代	50代
教育水準	初等教育	初等教育	後期中高等教育	初等教育	初等教育
勤務年数(年)	22	1	12	12	6
研修の回数	1	1	1	3	2
計画	時間割	知識	活動計画をノートに記載	研修の資料	研修の資料
実施	時間割の一部を実施	知識に沿って実施	活動計画に沿って実施	研修の資料に沿って実施	研修の資料に沿って実施
評価	各活動を数字で評価		各活動を数字で評価		



教員主導の学習中心型の活動実施の背景

保育者やコミュニティの教育観

- 早期から学習することの重要性
コミュニティA：「早くから学習を始めることが重要で、将来に繋がる」
- 初等教育への準備
コミュニティD：「CBCCに来ることによって、小学校の準備ができる」
コミュニティE：「CBCCに通った子どもの方が小学校に行って困らない」
- 初等教育で良い成績に繋がること
コミュニティC：「CBCCで勉強してから小学校に行くことで、小学校でも良い成績になりやすい」
- 寄宿舎型の中高等学校へ進学
コミュニティC：「早い時期から学ぶことによって、小学校で勉強に困らなく、留年や退学しなく、寄宿舎型の中高等学校に進学して、将来、村に還元してくれる」
- 保護者の子どもの学習面に対する支援の乏しさ
コミュニティB：「子どもたちは家では遊んでばかりであり、保護者は畑が忙しく、子どもたちの小学校の準備をしていないので、CBCCに来て、勉強すべきである」

就学前教育は初等教育のように学習する場であると考えている

ディスカッションとまとめ

- 保育者の活動は、保育者主導の学習中心な活動であり、子どもたちに基礎的な英語単語、数や図形を繰り返し教えることによって、記憶させることが中心であった
 - 子どもたちが自ら考える、工夫するといった活動が行われにくい、思考力・判断力・表現力が身につけにくい
 - UNICEF (2023)の Early Childhood Development Index (ECDI)が示す心理社会的ウェルビーイングや健康に関する活動がほとんど行われておらず、社会情緒的スキルが身につけにくい、健康面の配慮が行われにくいことが分析された
- 保育者は、子どもたちの小学校での成績や将来を思うために、早くから学習面を強調する傾向があった
 - 子どもたちの将来のためには、認知能力が必要と捉えており、就学前教育で身につけることが重要とされる非認知能力については認識していない傾向があった

ご清聴ありがとうございました

Email: tanikyo@hiroshima-u.ac.jp

Reference

- Heckman, J., Pinto, R., & Savelyev, P. (2013). Understanding the mechanisms through which an influential early childhood program boosted adult outcomes. *American Economic Review*, 103(6), 2052-2086.
- Kholowa & Maluwa-Banda. (2008). Early Childhood Education and Development in Malawi: Major Challenges and Prospects. *The Zimbabwe Journal of Educational Research*, 20.11- 21.
- Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW). (2018) . *National Strategic Plan for Integrated Early childhood Development (I-ECD) 2018-2023*. Lilongwe, Malawi.
- Ministry of Gender, Children, Disability and Social Welfare (MoGCDSW). (2021). List of community-based childcare centre. Lilongwe, Malawi.
- Taniguchi, K. (2024). The impact of pre-primary education on primary student achievement: evidence from SACMEQ III. *International Journal of Early Years Education*, 23(2), 484-502.
- 三輪千明. (2016). 幼児教育のグローバル・ガバナンスと開発. *国際開発研究*, 25(1-2).