

2024/06/30

6月28～30日に名古屋大学で開催された日本比較教育学会第60回大会において、研究成果を発表しました。

谷口京子

## マラウイの就学前教育における教育実践

### —保育者の自発的な活動に焦点を当てて—

#### 要旨

本研究の目的は、マラウイの就学前教育における教育実践について、特に、保育者の自発的な活動に焦点を当て分析することである。

近年、途上国の就学前教育に関する研究は、幼児期に習得すべきスキルの議論やその測定に焦点が当てられている。しかし、就学前施設での保育者の具体的な教育実践について分析している研究は極めて少ない。

途上国における就学前教育は、1999年の「万人のための教育(EFA)」宣言において、基礎教育の一環として位置づけられ、その重要性が強調され、支援が活発化されてきた(浜野, 2011)。幼児期は、教育だけではなく、健康や栄養のケア、社会的情緒発達の助長も重要である。途上国においては、就学前教育のアクセスに格差があり、特に、不利な子どもたちへの配慮が課題となっている。

本研究の対象国におけるマラウイでは、就学前教育へアクセスが拡大している。就学前教育施設の数、2007年には7,801施設であったが、2018年には12,220施設に増加している。就学前施設は、無償のコミュニティ・ベース・チャイルドケア・センター(Community-Based Childcare Centre: CBCC)と有償の施設に大別される。都市部では有償の施設が多く見られるが、農村部では、無償のCBCCが8割を占めている。したがって、本研究は、マラウイ農村部におけるCBCCに焦点を当てる。CBCCでは、保育者が主導となり、教育実践を行っている。マラウイでは保育者養成機関は存在せず、保育者は政府や援助団体が実施する2週間のトレーニングを受けて知識や技術を得ている。実際に、トレーニングを受けた保育者は47.3%である(MoGCDSW, 2021)。CBCCは、名前の通り、コミュニティ・ベースの施設であるため、保育者は基本的に無償のボランティアである。

本研究の調査地は、マラウイ北部のシカタベイ県である。調査の対象は5つのCBCCにおける保育者19名とコミュニティメンバー29名であった。各CBCCでの保育者の教育実践を調査するために、活動観察と保育者への半構造化インタビューを行い、コミュニティメンバーにもフォーカス・グループ・ディスカッションを実施した。本調査は、2022年9月、2023年5月、2023年12月に実施した。

CBCCは、平日の午前中に約2～3時間程度開かれている。授業料は基本的に無料であり、子どもたちは、家から近くの施設に通うことができる。主に対象とされるのは3～5歳児である。子どもたちの数は施設によって異なり、20～70名程度である。保育者の数も同様に、施設によって異なり、2～5名である。施設は、基本的にコミュニティ主体で運営されており、政府の介入は施設の登録やトレーニングの実施などに限定されている。建物はCBCC用のものやコミュニティのない建物や教会を活用したものがある。保育者の教育実践は、基本的に、自発的に行われていた。約半数の保育者はトレーニングを受けた経験があったが、ト

ーニング期間は 2 週間と短いため、得た知識は限定されていた。ほとんど保育者は、トレーニングで得た知識と自分の経験や知識を組み合わせ、教育実践の内容を考えていた。活動計画をノートに記載していたのは、1つの施設のみであった。一方、初等教育のように、時間割を作成し、活動を実施していた施設が1つあった。その他3つの施設は、特に、記載された活動計画はなく、保育者の頭の中にあると述べられた。教材は、身近な材料を工夫して作られていた。活動は、どの施設においても、基本的には、教員主導で、カレンダー、アルファベット、数字、身体の部位の名前などを覚え込ませることが中心であった。ほとんどの施設では、簡単な食事を提供して、子どもたちの栄養面も考慮されていたが、社会的情緒発達を支援する活動はほとんど見られなかった。結果は、マラウイ農村部の就学前教育の質の改善とアクセス向上に貢献できるであろう。

## **Chey Sarom**

### **School Principal Leadership in School-Based Management Practice in Cambodia**

#### **Abstract**

In the world, every government tries to find a way or strategy to develop its citizens' knowledge and skills to grow its economy and produce high income for people. One of many approaches is for the government to improve education to be high quality, which can serve economic growth. Learning development can happen in many countries nowadays by implementing strategies that produce high-quality and achievable results, such as school-based management (SBM). To develop education, the Ministry of Education Youth and Sport (MoEYS), Cambodia implements decentralized in making-decisions by providing the schools with such as budgeting, school curricula, and evaluations of teachers' performance. This study examines the principals' leadership in school-based management at public primary schools in Cambodia.

Botha (2006) found that principals in African schools that embraced school-based management (SBM) and school development programs were empowered, taught, and given the knowledge to make decisions. SBM adoption and school improvement depend on many factors. His research showed that the school principal's leadership style was most important. In Indonesia, principals run schools. Principal leadership and school committee roles are positively associated with school-based management achievement, according to Purwandari (2011). An effective educational leadership style in school-based management must match principals' changed skills, abilities, duties, and obligations (Saputra, 2020). Principals are crucial to improving schools and student progress.

This study employed a mixed method, which utilizes the concurrent triangulation approach combining quantitative and qualitative methods to analyze and interpret the primary data. The field research was conducted in Kampong Thom and Siem Reap Provinces from August to September 2023. The questionnaires were administered exclusively to 165 school principals and semi-structured interviews were conducted with ten school principals. The questionnaires were analyzed using statistics and interviews were coded using keywords.

The principals' leadership was classified into six categories: professional ethics, leadership skills, thinking skills and innovation, school administration leadership, curriculum leadership, teaching, and learning, and connecting schools and communities. Professional ethics had the higher mean score at 4.521 (Five-Likert scale), while

curriculum leadership, teaching, and learning had the lower mean score at 3.686. In SBM, principals often made a school improvement plan (mean score of 4.364), while they rarely involved the School Management Committees in the school activities (mean score of 3.636). The findings contribute to enhancing leadership skills in Cambodian primary schools to improve student academic performance.

### **Phan Chesda**

#### **Factors Affecting Teachers' Perception and Intervention in School Bullying in Cambodia**

The phenomenon of bullying has been documented and studied in many countries worldwide (Jimerson, 2009). Children who are bullied may experience a range of negative consequences, including physical injuries, truancy, and the development of psychosomatic symptoms such as headaches, stomachaches, nightmares, and anxiety; in severe cases, victims may even develop school phobia (Sharp, 2002). Experiences of bullying exerted a significant negative influence on an adolescent's ability to attain the established national academic standard for their age group (Rothon, 2011). This research explored teachers' perceptions and interventions on bullying in lower secondary schools and the factors that affected their perceptions and interventions.

This study was conducted within Phnom Penh City. A stratified sampling technique was employed, selecting 14 secondary schools from the 14 districts using data from the National Consultant for Development of Education Management Information System (EMIS) software. An additional school was purposefully chosen due to its multicultural environment, ensuring a diverse range of perspectives. The study focused on teachers' perceptions and interventions regarding bullying. A sample of 240 teachers was the primary data source to achieve this aim. Additionally, data was collected from 647 students and 11 school principals to explore a wider range of perspectives on teacher intervention. The questionnaires were designed based on theoretical frameworks and prior research findings. They encompassed six distinct categories: demographic information, professional information, perception of bullying (including physical, verbal, relational, and cyberbullying, and addressing victims), teacher views on bullying frequency and sympathy, and teacher intervention strategies for each type of bullying.

An analysis of preliminary data revealed that, on average, teachers reported a mean score of 0.53 for bullying incidents. These incidents most frequently involved verbal taunts about personal appearance and occurred during classroom break times. Teacher perceptions regarding traditional bullying types indicated that verbal bullying held the highest mean score at 3.180 (Maximum: 5.00), with a standard deviation of 1.261. This score suggests a stronger perception compared to other forms of traditional bullying. Bullying examples of perceived verbal bullying included students leaving harmful notes for others (mean score of 3.29) and taunting related to appearance, ability, and socioeconomic background (mean score of 3.22). Notably, these mean scores still indicate a level of perception below a potential maximum value. Analysis revealed that teachers perceived cyberbullying to a greater extent than traditional bullying (Mean Score: 3.30, Standard Deviation: 1.355). Intervention strategies varied based on the perpetrator's location. When the perpetrator was a student within the school, teachers primarily reported the incident to the school principal. Conversely, if someone outside the school

grounds targeted the victim, teachers opted to educate the student and implement a temporary school ban. In situations where the student was cyberbullied by someone unaffiliated with the school, teachers again reported the incident to the school principal.