

2025/05/18

18 May, 2025

5月17～18日に京都大学で開催された日本アフリカ学会第62回大会において、研究成果を発表しました。

I presented my research findings at the 62nd Annual Meeting of the Japan Association for African Studies, held at Kyoto University on May 17–18.

マラウイの無償保育者の活動継続要因ーコミュニティ運営型幼児教育を事例としてー

谷口京子（広島大学）

要旨

本研究では、マラウイのコミュニティ運営型幼児教育において、無償で活動する保育者の継続要因を分析する。

幼児教育の重要性は、持続可能な開発目標(SDGs)の採択以降、更に高まっている。幼児期には、身体的・社会情緒的、認知的、言語発達を促進することが重要とされている。また、非認知能力の育成が重視されており、とりわけ貧困層においては、その効果が学業やその後の人生における成功に大きく寄与することが示唆されている(Heckman & Savelyev, 2012)。

研究対象国であるマラウイにおける幼児教育は、政府が重点課題と位置づけており(MoGCDSW, 2018)、近年大きな進展を遂げている。幼児教育施設の数は、2007年の7,801施設から2018年には12,220施設と増加した。また、幼児教育にアクセスする3～5歳児の数も、2007年の683,825名から2018年には2,014,820名と、3倍以上に増加している。しかしながら、幼児教育施設にアクセスできている3～5歳児の割合は2018年現在で48.7%に留まっているのが現状である。幼児教育施設は、無償のコミュニティ・チャイルドケア・センター(Community-Based Care Centre: CBCC)と有償の施設に大別される。無償のCBCCは全体の7割を占めており、その重要性が極めて高い。そのため、本研究では、無償のCBCCに焦点を当てる。

CBCCは、コミュニティによって運営されており、政府からの運営資金は一切提供されていない。また、保育者はコミュニティによって選出され、無償で活動している。マラウイは保育者養成施設がなく、2週間のトレーニングを通じて保育者が養成されている。しかし、2018年時点でトレーニングを受けた保育者は約47.3%に留まっており、人材育成の課題が浮き彫りとなっている。

本研究の調査は、マラウイ北部におけるンカタベイ県を対象に、2022年から2024年にかけて3回実施した。第1回目調査は2022年9月に行い、CBCC10施設を訪問し、保育者24名に対して半構造化インタビューを実施した。第2回目調査は2023年8月に実施され、2022年9月に訪問した施設のうち5施設を対象に、保育者19名に半構造化インタビューを実施した。第3回目調査は2024年8～9月にかけて実施され、同じ5施設を対象に、調査対象者を更に絞り込み、保育者5名に半構造化インタビューを実施した。

保育者の特徴として、多くが女性で、教育水準が高く、経験年数が長い点が挙げられる。自身の初等教育や前期中等教育の経験を通じて、教育の重要性を深く

認識しており、その経験が CBCC の保育者になる動機となっていた。しかし、初等教育の教員免許を保有していないため、初等教育の教師として働くことは難しい状況にあった。また、コミュニティ内では、夫が現金収入を得ていること、家庭に農作物があること、自分自身も働いて現金収入を得ることなど、一定の経時的安定を持っているケースが多かった。こうした保育者は、この土地が故郷であることを誇りに思い、コミュニティの役に立つことで感謝されることに喜びを感じ、地域へ愛着心を抱いていた。更に、子どもたちの成長を見守ることに遣り甲斐を感じており、無償のボランティアであることから、自分の都合に応じて活動を調整できる柔軟性も大きな魅力となっていた。

Factors Influencing the Sustaining Activities by Voluntary Caregivers in Malawi: A Case of Community-based Management of Early Childhood Education

Kyoko Taniguchi (Hiroshima University)

Abstract

This study examines the factors contributing to the retention of unpaid caregivers working in community-managed early childhood development (ECD) in Malawi. Since the adoption of the Sustainable Development Goals (SDGs), the importance of early childhood education has gained increasing recognition. Early childhood is regarded as a critical period for promoting physical, socio-emotional, cognitive, and language development. In addition, the development of non-cognitive skills has received growing attention, particularly among children from low-income backgrounds, as these skills are suggested to contribute significantly to academic achievement and later-life outcomes (Heckman & Savelyev, 2012).

In Malawi, the target country of this study, early childhood education has been positioned as a national priority by the government (MoGCDSW, 2018), and substantial progress has been made in recent years. The number of ECD centers increased from 7,801 in 2007 to 12,220 in 2018. Similarly, the number of children aged 3–5 with access to ECD rose from 683,825 in 2007 to 2,014,820 in 2018—an increase of more than threefold. Nevertheless, as of 2018, only 48.7% of children aged 3–5 had access to ECD services. ECD facilities in Malawi can be broadly classified into free Community-Based Child Care Centres (CBCCs) and fee-paying centers. Free CBCCs account for approximately 70% of all ECE facilities, underscoring their critical importance. Accordingly, this study focuses on free CBCCs.

CBCCs are managed by local communities and receive no operational funding from the government. The community selects caregivers and serves on a voluntary, unpaid basis. Malawi has no formal pre-service training institutions for ECE caregivers; instead, caregivers are trained through a two-week in-service training program. However, as of 2018, only about 47.3% of caregivers received such training, highlighting significant challenges in human resource development.

Data for this study were collected in Nkhata Bay District, northern Malawi, through three rounds of fieldwork conducted between 2022 and 2024. The first round, carried out in September 2022, involved visits to 10 CBCCs and semi-structured interviews with 24

caregivers. The second round, conducted in August 2023, targeted five of the CBCCs visited in September 2022 and included semi-structured interviews with 19 caregivers. The third round took place between August and September 2024, focusing on the same five CBCCs, with a further narrowed sample of five caregivers who participated in semi-structured interviews.

The caregivers were predominantly female, relatively well educated, and had substantial years of experience. Through their own experiences in primary and lower secondary education, they had developed a strong awareness of the importance of education, which motivated them to become CBCC caregivers. However, because they lacked primary school teaching certificates, they had limited opportunities to work as formal primary school teachers. Within their communities, many caregivers enjoyed a degree of economic stability over time, supported by factors such as their husbands' cash income, the availability of agricultural produce at home, and their own engagement in income-generating activities. These caregivers expressed pride in their local communities, deriving satisfaction from being appreciated for their contributions to community development and from a strong sense of attachment to their home areas. Moreover, they derived satisfaction from observing children's growth and development. The flexibility afforded by their status as unpaid volunteers, which allowed them to adjust their activities according to personal circumstances, was also identified as a key factor supporting their continued engagement.